

Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов

Введение

Подготовка к уроку Темы 3

Рекомендуем проинформировать школьников о необходимости самостоятельно (дистанционно) пройти тест и ознакомиться с результатами до 20 сентября.

Вступительное слово

Слово педагога: Ребята, добрый день!

Сегодня на уроке вы пройдете диагностику «Мой профиль» на платформе «Билет в будущее». Сразу после прохождения диагностики мы разберем, как читать ее результаты и как их использовать.

Сегодня на уроке вы:

Выясните, какие склонности выражены у вас сильнее.

Определите, какой профиль обучения вам рекомендован.

Узнаете, какие профессии соответствуют вашим склонностям и рекомендованным профилям обучения.

Основная часть

Диагностика

Проинструктируйте учеников согласно рекомендациям и памятке по прохождению диагностики. Периодически напоминайте о правилах и времени.

Попросите завершить диагностику. Объясните, что ученики могут посмотреть свои результаты в личном кабинете с компьютера или телефона. Порядок входа такой же, как при прохождении диагностики.

*Если ребята прошли тест дистанционно (самостоятельно), то рекомендуется принести результаты теста на занятие. В этом случае урок начинается с **упражнения «Склонности к сферам деятельности»** (см. далее).*

Склонности к сферам деятельности

Слово педагога: Поделитесь первыми впечатлениями, было ли интересно проходить диагностику? Возникали ли сложности или нет?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Вспомните, какие вопросы встретились в диагностике?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Да, например, вы выбирали мероприятие для посещения, тему для проекта в школе и даже глобальную проблему, которую вам было бы интересно решить.

Ответы на эти вопросы позволили выявить ваши склонности и предложили рекомендации по профилю обучения.

Ребята, а что такое склонность?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Склонность — это стремление заниматься определенной деятельностью.

Например, у человека может быть склонность делать что-то своими руками, помогать другим людям или рисовать. Попробуйте привести примеры склонностей.

У учеников могут возникнуть сложности. При необходимости объясните, что склонности — это то, чем человек хочет заниматься (танцевать, конструировать, исследовать).

Слово педагога: Склонность отражает тягу к определенной деятельности, а ее, в свою очередь, можно разделить по сферам. Чтобы лучше разобраться, выполните задание в парах. На слайде вы видите сферы и описание того, что нравится делать человеку с выраженными склонностями в конкретной сфере. Например, у человека может быть склонность к управлению (*покажите ее на слайде*). Это значит, что ему нравится руководить коллективом, организовывать работу людей, выступать лидером в групповых проектах.

Теперь посоветуйтесь с соседом и приведите 1–2 примера к сфере деятельности, которую я вам назначу.

На слайде 9 сфер. Сферу управления вы разобрали с учениками в качестве примера.

Распределите оставшиеся 8 между парами. Если в классе больше 16 учеников, несколько пар могут работать с одной и той же сферой.

Если ученики испытывают трудности, предложите им обратиться к результатам диагностики и нажать на значок вопроса у каждой сферы: описание поможет придумать примеры.

Слово педагога: На выполнение у вас 2–3 минуты.

Предложите каждой паре поделиться одним примером.

Шкала склонностей

Слово педагога: Обратимся к результатам диагностики. Найдите раздел «Склонности». Ниже заголовка вы увидите шкалу, которая показывает уровень склонности к каждой сфере.

Зеленый цвет означает, что у вас высокий уровень склонности к определенной деятельности, синий цвет — средний уровень, фиолетовый — низкий.

Может оказаться, что у вас сильно выражена склонность сразу к нескольким сферам или наоборот — выраженных склонностей пока нет. Обе ситуации нормальны, потому что с течением жизни человек меняется и отсутствие склонностей сейчас не означает, что они не появятся в будущем.

Нажмите на значок вопроса у названий сфер и ознакомьтесь с их описанием.

Дайте ученикам время на изучение результатов. Предложите поделиться результатами по желанию — какие склонности у них наиболее выражены, какие нет и что по описанию это значит. Если ученики не захотят делиться результатами, перейдите к следующему вопросу.

Слово педагога: Есть ли у вас вопросы о том, как пользоваться шкалой склонностей?

Выслушайте вопросы учеников и ответьте на них.

Слово педагога: У кого результаты совпали с представлениями о себе? А кто с ними не согласен?

Некоторые ученики не согласятся с распределением шкалы, сказав, что у них другие склонности. Объясните, что это всё равно значимый результат, так как он расширяет их представления о себе.

Рекомендации по профилю обучения

Слово педагога: Отлично, теперь вы знаете, как работать со шкалой склонностей. Давайте поговорим о следующем разделе результатов диагностики — это рекомендации по профилю обучения. Что значит учиться в профильном классе?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Учеба на определенном профиле позволяет углубленно изучать некоторые предметы и получать специальные навыки.

Чаще всего ученик выбирает профиль при переходе в 10 класс, но в некоторых учебных заведениях профильное обучение начинается раньше. Например, обучение на кадетском профиле возможно уже с 5 класса. Ученики кадетских школ, или, как их называют, кадеты,

помимо основных школьных предметов, уделяют много внимания физической подготовке, изучают основы военного дела и правила военной дисциплины.

Посмотрите на слайд. На нем перечислены профили обучения. Что изучают ученики на каждом направлении?

Возможно ученики класса сами учатся по определенному профилю. В этом случае предложите им сначала обсудить их профиль, а затем поделиться знаниями о других профилях. Дополняйте и корректируйте ответы учеников с опорой на информацию ниже: На инженерном профиле ученики знакомятся с различными техническими системами, процессами, изучают черчение, создают прототипы устройств из разных материалов, занимаются робототехникой.

Обучение на академическом или естественно-научном профиле строится на изучении современных наук о природе, исследовании различных аспектов мира живой и неживой природы.

На гуманитарном профиле изучают литературу, языки, культуру разных стран, философию, историю искусств, анализируют художественные произведения.

Социально-экономический профиль дает возможность изучить устройство современного общества, познать основы предпринимательства и финансов, понять, по каким законам работает экономика.

На художественно-эстетическом профиле ученики развивают творческие способности (художественные, актерские, музыкальные, танцевальные), формируют эстетическое восприятие мира, расширяют знания в области искусств.

Технологический профиль обучения дает возможность погрузиться в мир информационных технологий, развить компьютерные навыки и техническое мышление.

На медицинском профиле ученики получают базовые знания о первой помощи, знакомятся с анатомией, физиологией и другими медицинскими дисциплинами.

Если ни по одному профилю не набрано более 61%, то ученику рекомендуется выбрать универсальный профиль. Поясните, что этот профиль подходит тем, у кого пока нет ярко выраженных склонностей или чьи интересы выходят за рамки одного профиля.

Слово педагога: А теперь давайте обратимся к вашим рекомендациям по профилям обучения:

На странице с результатами найдите и изучите паутинку профилей. По кругу расположены уже знакомые вам профили обучения. Синим цветом на паутинке выделены те, что больше всего подходят под ваши склонности.

Прочитайте о рекомендованном вам профиле или профилях в поле справа от паутинки.

Нажимайте на стрелочки вправо и влево, чтобы изучить описание разных профилей.

Дайте ученикам время на изучение результатов.

Слово педагога: Посмотрите, кроме описания профиля, в поле указаны предметы, которые углубленно изучаются на рекомендованном профиле. Результаты диагностики рекомендуют вам подходящий профиль, поскольку в его основе лежат те предметы, которые помогут развивать ваши наиболее выраженные склонности.

Дайте ученикам время на изучение результатов.

Слово педагога: Например, на естественно-научном профиле упор делается на биологию, физику, химию, географию. Как вы думаете, склонность к какой сфере они позволяют развивать?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Да, вы правы. Склонности к сфере природы, то есть к изучению живого и неживого мира.

Предложите ученикам рассмотреть еще 1–2 профиля, назвать предметы, которые там изучаются углубленно и склонности, которые этим предметам соответствуют.

Слово педагога: Какой профиль обучения привлекает вас? Почему?

Выслушайте ответы учеников.

Примеры профессий

Слово педагога: Наконец, посмотрите на строку «Примеры профессий». В ней собраны лишь некоторые профессии, которые могли бы подойти вам на основании ваших склонностей и рекомендаций по профилю обучения. Обратите внимание, какие разнообразные профессии предлагаются. Возьмем, например, инженерный профиль. На первый взгляд кажется, что после обучения на этом профиле надо идти работать инженером. Но это далеко не единственный вариант. Какие еще профессии соответствуют этому профилю обучения в результатах диагностики?

Выслушайте ответы учеников. Аналогичным образом разберите профессии нескольких профилей обучения.

Дайте ученикам время на изучение результатов.

Слово педагога: Ребята, в результатах диагностики вы видите профессии, связанные с выраженными у вас склонностями. Как вы думаете, что будет, если не учесть склонности при выборе профессии?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Выбранная человеком профессия должна соответствовать его склонностям. В ином случае, профессия не будет приносить удовлетворения и человек не сможет реализоваться в профессиональном плане.

Информация

Замените этот блок на **упражнение «Как пробовать профессии и развивать склонности?»**, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия).

Заключение

Рефлексия

Слово педагога: Ребята, запишите в своих тетрадях ответы на следующие вопросы:

Какие результаты диагностики вас удивили?

В каких профпробах вам хотелось бы принять участие?

Дайте ученикам 2 минуты на запись ответов. Попросите высказаться 2-3 ученикам по желанию.

Заключительное слово

Слово педагога: Итак, сегодня на уроке вы:

Выяснили, какие склонности выражены у вас сильнее.

Определили, какой профиль обучения вам рекомендован.

Узнали, какие профессии соответствуют вашим склонностям и рекомендованным профилям обучения.

Спасибо за активное участие! До скорой встречи!

Дополнительные материалы