

Проориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов

Введение

Подготовка к уроку Темы 3

Рекомендуем проинформировать школьников о необходимости самостоятельно (дистанционно) пройти тест и ознакомиться с результатами до 20 сентября.

Вступление

Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами познакомимся с тестом «Мой профиль» и обсудим, как результаты этого теста могут вам помочь в выборе профессии.

Тест «Мой профиль» разработан для того, чтобы вы, пройдя его, могли лучше понять свои интересы и склонности, и какие занятия, а потом и профессии, стоит выбирать.

Основная часть

Прохождение теста в классе (при наличии компьютеров)

Слово педагога: Для прохождения теста в браузере вводим название проекта «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru>) и переходим в раздел «Школьники».

Перед вами виртуальный город профессий «Профиград», мы к нему еще вернемся в рамках наших занятий, а также вы самостоятельно сможете его изучить. Сейчас в Профиграде мы с вами выбираем тест «Мой профиль».

Педагог может заранее открыть страницу для прохождения теста на каждом из компьютеров или зафиксировать ссылку для перехода на доске.

Слово педагога: Ребята, старайтесь отвечать на вопросы самостоятельно, потому что эти результаты о вас и для вас. У каждого из вас свои особенности, увлечения, интересы, мечты и

желания. На прохождение теста у вас будет 15 минут. Попрошу вас не отвлекать друг друга и сосредоточиться на своих вопросах. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

После завершения тестирования сохраните результат на компьютер, отправьте себе на почту или сфотографируйте на телефон, так как эти результаты после закрытия теста не сохраняются. Итак, начинаем.

Помогайте ребятам в случае возникновения вопросов. Если ребята прошли тест дистанционно (самостоятельно), то рекомендуется принести результаты теста на занятие. В этом случае урок начинается с блока «Разбор шкал теста «Мой профиль» (см. далее).

Разбор шкал теста «Мой профиль»

При подготовке к занятию заранее подготовьте (распечатайте) материалы для каждого обучающегося:

Слайд 2 (см. презентацию)

Чек-лист с описанием Профилей обучения (см. дополнительные материалы)

Слово педагога: Ребята, поднимите руку, кто уже успел пройти тест?

Ребята поднимают руки.

Слово педагога: Отлично, молодцы! Но даже если вы его еще не прошли — это нам не помешает. Отложите пока ваши готовые результаты, мы их посмотрим в конце занятия, также вы сможете подробно их изучить дома.

Педагог раздает лист с пустым профилем шкал (слайд 2).

Слово педагога: Ребята, посмотрите на листочки, которые у вас на столе. Представьте, что тест — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 8 шкал. Каждая шкала включает в себя ваш интерес к этой сфере. С чем вам хочется работать, какие у вас есть предпочтения и склонности *(показать слайд 3)*?

Я вам буду рассказывать про каждую шкалу, а вы попробуете примерить ее на себя:

интересно вам будет этим заниматься или нет. После этого вы отмечаете на пустом профиле (листочек, который у вас на столе) уровень вашего интереса к этой шкале.

По каждой шкале теста можно получить от 1 до 10 баллов. Чем выше результат по шкале, тем выше интерес. Постарайтесь сейчас ориентироваться на собственные ощущения. А потом мы сравним то, что вы сейчас отметите с результатами вашего теста.

Итак, первая шкала – «Ручной труд» *(слайд 4)*. Речь идет о склонности что-то делать своими руками, используя подручные материалы и различные инструменты, что-то мастерить, ремонтировать с отверткой в руках, обрабатывать заготовки и материалы, заниматься ремеслом.

Что можно делать руками? Можно делать поделки, лепить из глины, сверлить, плести из бисера, вытачивать что-то из металла или дерева, сажать растения, чинить механизмы и т.д. Оцените ваш интерес к ручному труду по шкале от 1 до 10. Если вам это совсем не нравится, то поставьте 1, а если это ваше любимое занятие, тогда ставим 10. Если вы сомневаетесь интересно вам или нет - поставьте галочку посередине, напротив 5.5 баллов.

Педагог предлагает обучающимся отметить на своем пустом профиле, насколько дети хотят заниматься ручным трудом, обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к ручному труду?

Обучающиеся называют: художник-ремесленник, слесарь, столяр, техник, мастер по ремонту, автомеханик, садовод и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Вторая шкала – «Техника» (слайд 5) говорит про ваш интерес к работе с техническими устройствами (приборы, бытовая техника, транспортные средства, здания и сооружения, электроника и т.д.), желание использовать в работе какое-то оборудование, робототехнику.

Что можно с техникой делать? Можно разрабатывать новые приборы и устройства, проектировать здания, ремонтировать сломавшиеся устройства, наладивать их работу, настраивать, применять для решения различных задач, управлять транспортом и т.д. Оцените, как вам кажется, насколько вам это интересно от 1 до 10.

Педагог предлагает обучающимся отметить на своем пустом профиле, насколько они хотят работать с техникой, обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии с высоким интересом к технике вы знаете?

Обучающиеся называют: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Молодцы! Следующая шкала – «Природа» (слайд 6). Это интерес к работе с природными объектами: животными, растениями, микроорганизмами, природными явлениями, полезными ископаемыми, минералами и многим другим.

Кому-то нравится наблюдать природную красоту и создавать ее (ландшафтный дизайн, флористика, озеленение), кому-то нравится ухаживать за животными и растениями, выводить новые сорта растений, работать в «полевых условиях», на свежем воздухе. Отметьте, насколько этот интерес у вас выражен от 1 до 10.

Педагог предлагает обучающимся отметить на своем пустом профиле, насколько они хотят работать с природой, обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к природе?

Обучающиеся отвечают: врач, агроном, фермер, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Теперь поговорим про «Творчество» (слайд 7): это интерес и склонность к работе с художественными образами (стремление что-то создавать и придумывать, оценивать или изучать созданное другими авторами). Речь идет про разные виды искусства: литература, изобразительное искусство, музыкальное творчество, актерское мастерство. Отметьте в своем профиле, насколько вас это привлекает.

Педагог предлагает обучающимся отметить на своем пустом профиле, насколько они хотят работать с творчеством, обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают: писатель, художник, музыкант, критик, искусствовед, поэт, певец, актер, режиссер, оператор. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Шкала «Общение» (слайд 8). Это интерес к работе с людьми, разными группами и коллективами. Это стремление много общаться, взаимодействовать, консультироваться других, обучать, работа с клиентами. Отметьте, интересно ли вам было бы работать с другими людьми?

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии вы знаете с высоким интересом к общению?

Обучающиеся отвечают: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Следующая шкала – «Сервис» (слайд 9). Это склонность к работе, связанной с оказанием различных услуг клиентам, обслуживанием, помощью другим, заботой об окружающих. Сюда относится не только работа с клиентом, но и обслуживание техники, приготовление пищи, обеспечение комфортных условий для работы и отдыха. Отметьте ваш интерес к этой сфере.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: У каких профессионалов может быть высокий интерес к Сервису?

Обучающиеся отвечают: психолог, горничная, техники по обслуживанию, специалист по туризму и гостиничному бизнесу, консультант, официант и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Еще одна шкала – с загадочным названием «Информация» (слайд 10). Она показывает вашу склонность работать с разными знаковыми системами, текстами, документами, шифрами, кодами, числами. Оцените ваш интерес к этой сфере.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии могут подойти человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают: документовед, критик, редактор, специалист по BigData (работе с большими данными), программист, бухгалтер и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Последняя шкала «Риск» (слайд 11) оценивает вашу склонность и желание работать в стрессовых условиях, в ситуации неопределенности, в условиях высоких физических и психических нагрузок. Отметьте, хотели бы вы работать в таких условиях?
Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии могут быть связаны с работой в экстремальных условиях?
Обучающиеся отвечают: телохранитель, полицейский, спасатель, военный, испытатель, спортсмен, специалист по кибербезопасности и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Давайте еще раз посмотрим на все шкалы профиля и еще раз их назовем (слайд 12).

Обучающиеся называют шкалы: «Ручной труд», «Техника», «Природа», «Творчество», «Общение», «Сервис», «Информация», «Риск».

Слово педагога: Посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Сравнение заполненного профиля с результатами теста

Слово педагога: Мы с вами рассмотрели шкалы теста «Мой профиль», и вы отметили уровни ваших интересов. А теперь вы сможете сравнить то, что вы сейчас отметили, с вашими реальными результатами теста (*показать слайд 13*). Скорее всего, ваши результаты немного отличаются. Это связано с тем, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками: если балл от 3,5 до 7,5 – то этот ваш интерес выражен умеренно, так же, как и у большинства ваших сверстников. А вот если балл ниже 3,5 или выше 7,5 – то это ваша яркая особенность, обратите на нее внимание!

Этот тест позволяет вам увидеть, насколько ваши интересы отличаются от интересов ваших сверстников. Чем именно вы ярко отличаетесь от них.

Это помогает вам опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Итак, чем выше ваши результаты теста по шкале, тем выше интерес, выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать. Тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии.

Открыть слайд 14, показать значения, обведенные красным.

Слово педагога: Откройте свои результаты теста, которые вы принесли на урок, и отметьте те значения, которые выше 7,5 баллов, это ваши яркие высокие значения, отметьте их и обратите на них внимание.

Если у вас результаты только в электронном виде, выпишите для себя те интересы, где значения выше 7,5 баллов, и озаглавьте этот список словом «Интересно».

Учащиеся открывают свои результаты теста и отмечают значения выше 7,5, выписывают названия этих высоких интересов.

Слово педагога: Также отметьте в ваших реальных результатах интересы, где значения ниже 3,5. Если в профессиях, которые вас привлекают, нужен этот интерес, значит нужно его развивать, иначе вам не интересно будет работать в этой сфере.

Озаглавьте список с такими интересами словом «Не привлекает».

Учащиеся отмечают и выписывают себе интересы, где значения в результатах теста ниже 3,5.

Практическое задание

Слово педагога: Сейчас вы держите перед собой реальные результаты своих тестов. Кто напомним, зачем нам знать интерес по каждой из этих шкал?

Обучающиеся отвечают.

Слово педагога: Правильно! Но дело в том, что очень часто профессии могут находиться на стыке нескольких интересов.

Например, профессия архитектора предполагает повышенный интерес и к технике, и к творчеству. А работа врача включает в себя сразу три интереса: Природа (строение человека), Общение и Сервис. Давайте выполним задание: я буду называть вам профессии, а вы попробуете назвать, какие интересы и склонности больше нужны для этой профессии, какие шкалы должны быть высокими на профиле такого специалиста. Шкал может быть несколько или всего лишь одна, но самая яркая. Например: психолог – это интерес к общению и сервису. Попробуем?

Обучающиеся отвечают. Включите слайд 15.

Слово педагога: Экономист, который готовит финансовую отчетность, рассчитывает и контролирует бюджет предприятия?

Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Информация.

Слово педагога: Системный администратор, который настраивает компьютерную технику, сети, следит за их работой?

Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Информация + Техника.

Слово педагога А пожарный, который работает с пожарным оборудованием и спасает людей?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Техника + Риск.

Дополнительное задание (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

* А специалист, который организует праздники, концерты и другие мероприятия?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Творчество + Общение.

* Продавец-консультант?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Общение + Сервис + интерес к области продаж (интересоваться и разбираться в предлагаемом продукте).

Слово педагога: Спасибо, молодцы!

Основное задание (слайд 16):

Слово педагога: А тестировщик, который проверяет, нет ли в компьютерной программе ошибки?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Информация.

Слово педагога: А педагог, который обучает людей работать на компьютере?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Техника + Общение + Сервис.

Слово педагога: Звукорежиссер, который отвечает за звуковое оформление фильма или шоу?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Техника + Творчество.

Дополнительное задание (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

* Ландшафтный дизайнер, занимающийся обустройством садового участка?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Природа + Творчество

Слово педагога: Спасибо, молодцы!

Информация

Замените этот блок на **обсуждение «Профили обучения»**, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия).

Заключение

Подведение итогов, рефлексия

Слово педагога: Поделитесь, о чем вы сегодня узнали? Что хочется теперь сделать?

Обучающиеся делятся своими размышлениями.

Слово педагога: Сегодня на уроке мы с вами:

Рассмотрели шкалы теста «Мой профиль», и вы отметили уровни ваших интересов.

Мы сравнили то, как вы себе представляете свои интересы, с вашим реальным результатом теста.

Поняли, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками

Отметили на вашем реальном результате и выписали шкалы интересов с высокими (выше 7,5 баллов) и низкими (ниже 3,5 баллов) значениями.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Слово педагога: Мы с вами сегодня говорили о разных интересах (*слайд 28*). Но стоит помнить, что при выборе профессии важно учитывать не только интересы и склонности, но и наши возможности: способности, навыки, характер и т.д. Попробуйте дома подумать над тем, какими качествами должен обладать человек, имеющий интересы как у вас (*слайд 29*).

Посмотрите на профили обучения и профессии, которые вы отмечали на листочках, какие качества пригодятся для этих профессий, подумайте, что нужно развивать уже сейчас?

Те же, кто не успел пройти тест, постарайтесь это сделать. Ведь получив результаты, вы сможете узнать о себе много полезного. А сейчас я раздам вам описание профилей обучения (*если это не было сделано в процессе проведения урока*). В них вы сможете посмотреть:

Какие профили обучения существуют и какие профессии им соответствуют

В результатах своего теста вы посмотрите какие профили обучения рекомендованы именно вам, на какие стоит обратить особое внимание. Почитайте о них подробнее, отметьте профессии, которые кажутся вам интересными.

Педагог раздает чек-лист с описанием Профилей обучения. Педагог открывает слайд 30.

Слово педагога: Что дальше можно и нужно будет сделать, вы можете посмотреть на этом слайде. До новых встреч!

Дополнительные материалы