КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Усть-Джегуты»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УТВЕРЖДАЮ**

ПРИНЯТА решением Педагогического совета

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

Директор ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х.Ш.Узденова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по психологии**

**для КЛАССА предшкольной подготовки**

**Срок реализации – 2021-2022 учебный год.**

Разработана учителем –Гогуевой Ланой Юсуфовной



 **2021г.**

**Психология**

**Пояснительная записка.**

**С 01.01.2021 вступили в силу санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Они будут действовать до 2027 года.**

Правила очень обширные. В числе прочего ими предусмотрены также требования, которые должны соблюдаться при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Среди них отметим следующие:

- для образовательных целей не должны использоваться мобильные средства связи;

- использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры;

- одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;

- при использовании электронных средств обучения рабочее место должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечивать ребенку зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Планшеты должны размещаться на столах под углом наклона 30 градусов;

- обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 35минут;- электронное оборудование необходимо ежедневно дезинфицировать.

Приоритетной задачей государственной образовательной политики в современных условиях становится компетентный подход, развитие ключевых компетенций детей. В решении этой задачи педагогам начальной школы требуется качественное психологическое обеспечение образовательного процесса, развитие психологической грамотности младших школьников, что является хорошим ресурсом для развития у них личностных, познавательных, организационных компетенций.

Главной целью изучения психологии младшими школьниками является знакомство с элементарными психологическими понятиями и закономерностями и использование их в дальнейшем для целенаправленного интеллектуального и личностного развития детей.

Основными задачами изучения психологии младшими школьниками являются следующие:

-первоначальное знакомство с миромпсихических явлений для формирования мировоззрения учащихся;

-изучение ощущений и восприятия и развитие соответствующих способностей;

-изучение вопросов внимания, методов и упражнений для его развития;

-изучение пространственных и временных представлений, методов и упражнений для их развития;

-изучение воображения, методов и упражнений для его развития;

-изучение образного и абстрактного мышления, методов и упражнений для их развития;

-изучение эмоциональных явлений на уроках психологии, упражнений на понимание своих эмоций и чувств, а также чувств и состояний других людей;

-изучение проблем общения на уроках психологии, упражнений речевого и неречевого общения.

 Планируемые результаты:

-школьники приобретают умения логически мыслить, управлять своим внимание и памятью;

-задания и упражнения, предлагаемые на уроках психологии, позволяют детям сразу же использовать полученные знания и умения в учебной работе;

-в увлекательной форме дети познают свои способности и развивают их, закрепляют и углубляют приобретенные умения и навыки запоминания, решения мыслительных задач, концентрации внимания.

 **Тематическое планирование**

**33 часа,1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока**  | **Кол час** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание** |
| 1 | Что изучает психология. Психология какНаука о внутреннем мире человека. | 1 |  |  |  |
| 2 | Способы человеческого общения. | 1 |  |  |  |
| 3 | Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям. |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Отношение к окружающим людям , умение слушать собеседника |  | 1 |  |  |  |
| 5 | Эмоции. Виды эмоций и их проявлениев поведении человека .Удивление, страх, отвращение, радость, горе,гнев. | 1 |  |  |  |
| 6 | Настроение моё и окружающих. Цветопись настроения. | 1 |  |  |  |
| 7 | Поступки мои и окружающих | 1 |  |  |  |
| 8 | Индивидуальные особенности  Человека. Темперамент .Характер. Способности.  | 1 |  |  |  |
| 9 | «Волшебные слова» , вежливое отношение к людям.  | 1 |  |  |  |
| 10 | Кто я в мире взрослых .Обязанности Мои и окружающих меня людей.  | 1 |  |  |  |
| 11 | Умеем ли мы общаться (обобщающееЗанятие по теме «Уроки общения» | 1 |  |  |  |
| 12 | Что такое мышление Игры на развитие мышления | 1 |  |  |  |
| 13 | Развитие мышления, первый шаг к большому успеху | 1 |  |  |  |
| 14 | Мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами | 1 |  |  |  |
| 15 | Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир. Отличие восприятия от ощущений  | 1 |  |  |  |
| 16 | Восприятие величины, формы, цвета | 1 |  |  |  |
| 17 | Восприятие пространства: размер, направление, расстояние  | 1 |  |  |  |
| 18 | Восприятия движения | 1 |  |  |  |
| 19 | Восприятие времени | 1 |  |  |  |
| 20 | Игры на развитии ощущений и восприятия | 1 |  |  |  |
| 21 | Иллюзии восприятия | 1 |  |  |  |
| 22 | Правила восприятия материала | 1 |  |  |  |
| 23 | Что такое память | 1 |  |  |  |
| 24 | Зрительная память | 1 |  |  |  |
| 25 | Слуховая память .Слуховые представления при запоминании | 1 |  |  |  |
| 26 | Оживление картины как прием запоминания | 1 |  |  |  |
| 27 | Сравнение предмета с чем-либо знакомым как прием запоминания | 1 |  |  |  |
| 28 | Слуховая память. Слуховые представления при запоминании | 1 |  |  |  |
| 29 | Сравнение предмета с чем-либо знакомым как прием запоминания | 1 |  |  |  |
| 30 | Двигательная память. Ощущения движения при запоминании | 1 |  |  |  |
| 31 | Игры на развитии ощущений и восприятия | 1 |  |  |  |
| 32 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 33 | Резервный урок |  |  |  |  |