**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

***Карачаевский язык***

***(Къарачай тил)***

**5 КЛАСС**

**Пояснительная записка.**

Родной язык (КЪАРАЧАЙ ТИЛ) 5 класс

Авторы: ГочияеваС., Батчаев А-М., Мамаева Ф.Т., Майкоп, 2017

Календарно-тематическое планирование по карачаевскому языку в 5 классе составлено на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР (2023 г.); школьного учебного плана МБОУ «СОШ№5 г.Усть-Джегуты».

Данное тематическое планирование имеет познавательно-тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку, Примерной программы по карачаевскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1 – 11классы).

**Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа, т.е. 1 час в неделю.**

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора и личностного развития. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

***Цели обучения:***

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

***Задачи обучения:***

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитие и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами карачаевского языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

• освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

***Виды контроля:***контрольный диктант, словарный диктант, сочинение, изложение, проверочная работа, тестирование.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

– определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

 **Учащиеся должны уметь:**

– обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

– разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

– разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;

– пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

– соблюдать произносительные нормы родного языка в пределах изученного материала;

**По орфографии:**

– находить в словах изученные орфограммы;

– находить орфографические ошибки и исправлять их;

– правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации:**

– находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,

– обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:**

– определять тему и основную мысль текста, его стиль;

– подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

– составлять простой план исходного и собственного текста;

– писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;

– совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

– правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

– грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

– пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**Межпредметные связи:**

\* Русский язык

\* история

\* ИЗО

\* музыка

 **\* Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

1. Авторы: ГочияеваС., Батчаев А-М., Мамаева Ф.Т., Майкоп,2017

**Дополнительная литература:**

2. «Тамаша грамматика» Интересная грамматика.

Автор: Салпагарова К. А.  Черкесск 1995

3.Дидактический материал к учебнику «Родной язык»

Автор: Салпагарова К. А. Черкесск 1999

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Часы** |
| Повторение изученного в IV классе. | 2часа+  1час КД |
| Синтаксис и пунктуация. | 12 часов + 1час КД+1часИзл |
| Фонетика. Графика. | 2 часа  |
| Лексика. | 4 часа |
| Словообразование. | 2 часа + 1час КД |
| Морфология. Части речи | 6 часов+2часа КД |
| Итого: | 34 часа |

**КЪАРАЧАЙ ТИЛ(Родной язык    5 класс) (1ч. в неделю 34ч.)**

 (Гочияева С.А. Батчаев А-М., Мамаева Ф.Т.)Майкоп, 2017

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
| 1 | Состав слова. Однокоренне слова. Части речи. | 1 |  |  |  |
| 2 | Словосочетание. Главная и зависимая часть. | 1 |  |  |  |
| 3 | **Входная контрольная работа ( диктант*)* «Къуш бла киштик».** | 1 |  |  |  |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |  |
| 5 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 6 | Второстепенные члены предложения. |  1 |  |  |  |
| 7 | **Контрольный диктант «Адетленидерси».** | 1 |  |  |  |
| **8** | Анализ диктанта. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  |  |
| 10 |  Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 11 | Знаки препинания в однородных членах предложениях. | 1 |  |  |  |
| 12 |  Обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  |  |
| 13 | **Изложение «Орайда».** | 1 |  |  |  |
| 14 | Анализ изложения. Сложное предложение. | 1 |  |  |  |
| 15 | Союзы и знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |  |  |  |
| **16** | Синтаксический разбор простого предложения. |  1 |  |  |  |
| 17 | Знаки препинания при прямой речи.Диалог. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 18 | Образование звуков в речи. Гласные звуки. Сингармонизм. | 1 |  |  |  |
| 19 | Согласные. Звонкие и глухие согласные. Буквы. Алфавит. | 1 |  |  |  |
| 20 | **Изложение «МингиТаунукъушу».** | 1 |  |  |  |
| 21 | Анализ изложения.Слог.Ударение. Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |  |
| 22 | Переносное значение слова. Омонимы. Синонимы.Антонимы. | 1 |  |  |  |
| 23 | Фразеологизмы. | 1 |  |  |  |
| 24 | Близкие по смыслу слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 25 | Корень слова.Аффиксы. | 1 |  |  |  |
| 26 | **Контрольный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 27 | Анализ диктанта. Повторение правописания согласных в словах. | 1 |  |  |  |
| **28** | Части речи. Имя существительное. | 1 |  |  |  |
| 29 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |
| 30 | Имя числительное. |  1 |  |  |  |
| 31 | Местоимение. | 1 |  |  |  |
| 32 | Глагол. | 1 |  |  |  |
| 33 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |