**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

***Карачаевский язык (Къарачай тил)***

**7 КЛАСС**

**Пояснительная записка.**

Родной язык (КЪАРАЧАЙ ТИЛ) 7 класс(1ч. в неделю)-34ч.

Учебная рабочая программа по родному языку в 7-ом классе составлено на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР (2023 г.); школьного учебного плана МБОУ «СОШ№5 г.Усть-Джегуты».

Планированиесоставлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2021г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2021г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З. Н.,Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М., Мамаевой З.Н.

Данное тематическое планирование имеет познавательно-тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку, Примерной программы по карачаевскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1 – 11классы).

**Учебник:** Родной язык. (къарачайтил) 6-7 класс

**Авторы:** Мамаева Ф. Т., Эльканов М. К., Эльканова С.М. Черкесск, 2021

**Дополнительная литература**: «Тамаша грамматика». Интересная грамматика.

Автор: Салпагарова К. Черкесск 1995

Дидактический материал к учебнику «Родной язык»

Автор: Салпагарова К. А. Черкесск 1999

**Общая характеристика предмета.**  
Язык - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.  
Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.  
В системе школьного образования учебный предмет «Карачаевский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.  
Содержание обучения карачаевскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7-ом классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенция.  
**Цели обучения**  
Курс карачаевского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельного подходов к обучению родному языку:  
\* Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к своему родному языку как явлению культуры, одному из основных средств общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;  
\* Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;

\* Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по карачаевскому языку за курс 7-го класса**  
**1.Учащиеся должны знать** определения основных изученных в 7-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.  
2.**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть**следующими умениями и навыками:  
\* Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7-ом классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;  
\* Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;  
\* Соблюдать нормы языка в пределах изученного материала.

***По орфографии.***Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.  
Правильно писать изученные в 7-ом классе слова с непроверяемыми орфограммами.  
***По пунктуации.***Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.  
 ***По связной речи.***  
Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения ( на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.  
 **Основное содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Часы** |
| Повторение изученного в 6 классе. | 5 ч.+(к/д.2ч.) |
| Причастие | 4ч. |
| Деепричастие | 3 ч.(к/д 1ч.) |
| Спрягаемые глаголы | 8ч.(к/д1ч. =1ч. соч.) |
| Служебные части | 7 ч. (изл.1ч +к/д1ч.) |
| Итого: | 34 ч. |

**Календарно-тематическое планирование по родному (карачаевскому)языку**

**7 класс (1ч в неделю 34ч)**

Родной язык (къарачай тил) 6-7 класс (Мамаева Ф. Т., Эльканов М. К., Эльканова С.М. Черкесск, 2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **По плану** | **Факт.** | **Примечание** |
| **1.** | Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Лексика и фразеология. | 1 |  |  |  |
| **2.** | Словообразование. Орфография .Морфология и орфография. Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |  |  |
| **3.** | **Входная контрольная работа (диктант)** | 1 |  |  |  |
| **4.** | Анализ диктанта. Залоги глагола .Прямой и взаимный залог. | 1 |  |  |  |
| **5.** | Возвратный и страдательный залог. Понудительный залог. | 1 |  |  |  |
| **6.** | **Контрольный диктант «Залоги глагола»** | 1 |  |  |  |
| 7. | Анализ диктанта. Повторение и закрепление пройденного. | 1 |  |  |  |
| **8.** | Причастие. Времена причастии. Прошедшее время причастия . Настоящее время причастия. | 1 |  |  |  |
| **9.** | Будущее время причастия. Причастие в роли существительного. | 1 |  |  |  |
| **10.** | Причастный оборот. | 1 |  |  |  |
| **11.** | Роль причастия в предложении. Морфологический разбор причастия, повторение. | 1 |  |  |  |
| **12.** | Значение деепричастия, его роль в предложении.Первый способ образования деепричастия. | 1 |  |  |  |
| **13.** | Второй способ образования деепричастия  Деепричастный оборот. | 1 |  |  |  |
| **14.** | **Контрольный диктант на тему «Деепричастие».** | 1 |  |  |  |
| 15. | Анализ диктанта. Морфологический разбор деепричастия, повторение. | 1 |  |  |  |
| **16.** | Наклонения глагола. Значение повелительного наклонения.  Правописание глаголов в повелительном наклонении. | 1 |  |  |  |
| **17.** | Изъявительное наклонение.Правописание глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  |  |
| **18.** | Прошедшее время. **Сочинение по картине «Чегетде»** | 1 |  |  |  |
| **19.** | Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени. Составная форма глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  |  |
| **20.** | Будущее время глагола.  Правописание глаголов в будущем времени. | 1 |  |  |  |
| **21.** | Условное наклонение.  Простая и составная форма условного наклонения. | 1 |  |  |  |
| **22.** | Желательное наклонение. Первая и вторая форма желательного наклонения. | 1 |  |  |  |
| **23.** | **Контрольный диктант «Глагол».** | 1 |  |  |  |
| 24. | Анализ диктанта. Третья форма желательного наклонения. Простые и составные глаголы. | 1 |  |  |  |
| **25.** | Роль глагола в образовании текста. Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |  |
| **26.** | **Послелог.** Значение послелога. Послелоги и падежи. | 1 |  |  |  |
| **27.** | Образование послелогов и их правописание.  Морфологический разбор послелога, повторение. | 1 |  |  |  |
| **28.** | **Союз.**Значение союзов **.** Простые, сложные, составные союзы. | 1 |  |  |  |
| **29.** | Сочинительные и подчинительные союзы .Морфологический разбор союза. | 1 |  |  |  |
| **30.** | **Р\Р Изложение «Уучу».** | 1 |  |  |  |
| **31.** | **Частица.** Значение частиц. Разряды частиц.  Образование частиц. Морфологический разбор частиц. | 1 |  |  |  |
| **32.** | **Междометие.** Значения междометия, его разряды.  Образования междометия и правописание. | 1 |  |  |  |
| **33.** | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |  |  |
| **34.** | Повторение и закрепление пройденного. | 1 |  |  |  |