**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Грамматика карачаево-балкарского языка**

**(** **Къарачай-малкъар тилни грамматикасы)**

**8 КЛАСС(1ч. в неделю)-34ч.**

**Пояснительная записка.**

Грамматика карачаево-балкарского языка( Къарачай-малкъар тилни грамматикасы СИНТАКСИС 8 – 9 классы, Черкесск -2018,Авторы: Мамаева Ф.Т., Гочияева С., Кумуков Ш.)

Учебная рабочая программа по карачаевскому языку в 8-ом классе составлено на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР (2023 г.); школьного учебного плана МБОУ «СОШ№5 г.Усть-Джегуты».

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2021г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2021г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З. Н.,Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М., Мамаевой З.Н.

Данное тематическое планирование имеет познавательно-тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку, Примерной программы по карачаевскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1 – 11классы).

Карачаевский язык – это важнейшая часть национальной культуры карачаевского народа, поэтому как учебный предмет он имеет большое значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания культуру народа, средством развития мышления и воспитания учащихся.  
  
***Изучение карачаевского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

\* воспитаниегражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

\* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

\* освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

\* формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

\* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

\* освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

\* формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

\* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.  
 Одно из основных направлений преподавания карачаевского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.  
 Программа по карачаевскому языку в 8 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.  
 Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики карачаевского языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.  
 Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.  
 Предметом изучения в 8 классе является систематический курс синтаксиса (простое предложение) и соответствующие правила пунктуации.  
 Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.   
 В обучении используются традиционные методы обучения: объяснение нового материала, беседа, самостоятельный анализ учебного материала, опрос и др. и инновационные технологии: информационно-коммуникативные.  
 Формы контроля знаний, умений и навыков различны: тесты, диктанты, осложнённое списывание, монологическое высказывание на лингвистическую тему, анализ текста.  
  
Количество часов: 34 ч. (1 час в неделю)  
Количество контрольных работ: 4 ч.  
Количество часов развития речи: 3 ч.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 КЛАССА**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.  
 К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

\* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

\* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

\* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

\* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По пунктуации***

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.   
Ставить знаки препинания в простых предложениях

\* с однородными членами,

\* при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,

\* в предложениях с прямой и косвенной речью,

\* при цитировании, обращении,

\* при междометиях, вводных словах и предложениях.

\* Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.  
  
***По орфографии***

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.  
 Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*  
***По связной речи***

Определять тип и стиль текста*.*

Писать изложения с элементами сочинения, описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.   
 Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.   
 Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.   
 Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**:

*Печатные пособия.*  
1. Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2023 г.), авторской программы Доюнова А.М, Бостановой З.А. Темрезовой А.Б.,Салпагаровой К.А., Мамаевой Ф. Т., ХубиевойА.А., Умаровой К.И.,

2. Грамматика карачаево-балкарского языка( Къарачай-малкъар тилни грамматикасы)

(СИНТАКСИС 8 – 9 классы) Черкесск -2018

Авторы: Мамаева Ф.Т., Гочияева С., Кумуков Ш.

 3.  Свод таблиц по синтаксису

Авторы: Ахматов И. Х., Мамаева Ф. Т.Черкесск 2011

4. «Тамаша грамматика».  Интересная грамматика.

Автор: Салпагарова К.  Черкесск 1995

**Календарно-тематическое планирование по родному (карачаевскому)языку**

**8 класс (1ч. в неделю 34ч.)**

Грамматика карачаево-балкарского языка( Къарачай-малкъар тилни грамматикасы СИНТАКСИС 8 – 9 классы, Черкесск -2018,Авторы: Мамаева Ф.Т., Гочияева С., Кумуков Ш.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата** | | | | | | |
| **По плану** | **Факт.** | | | | | **Примечание** |
| **Повторение пройденного материала-1ч.** | | | | | | | | | |
|  | Введение. Части речи. Словосочетание. | 1 |  |  | | | | |  |
|  | Главная и зависимая часть в словосочетании.Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)Инверсия. Логическое ударение.Глагольное словосочетание и именное словосочетание. | 1 |  |  | | | | |  |
|  | **Входная контрольная работа (диктант).** | 1 |  |  | | | | |  |
|  | Анализ диктанта. Предложение .Главные признаки предложения Простое предлоение. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. | 1 |  |  | | | | |  |
|  | Главные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 |  |  | | | | |  |
|  | Подлежащее Образование подлежащего и его виды. | 1 |  |  | | | | |  |
|  | Образование глагольного сказуемого  (Простое и составное глагольное сказуемое) | 1 |  |  | | | | |  |
|  | Тире между главными членами предложения | 1 |  |  | | | | |  |
|  | **Контрольный диктант «Главные члены предложения.»** | 1 |  |  | | | | |  |
|  | Второстепенные члены предложения  Прямое дополнение. Косвенное дополнение. | 1 |  |  | | | | |  |
|  | Определение .Приложение. | 1 |  |  | | | |  | |
|  | Обстоятельства места. Обстоятельства времени. | 1 |  |  | | | |  | |
|  | Обстоятельства причины . Обстоятельства цели. | 1 |  |  | | | |  | |
|  | Обстоятельства образа действия Обстоятельства степени. | 1 |  |  | | | |  | |
|  | **Р\Р Изложение «Ташджашчыкъ» (подготовка).** | 1 |  |  | | | |  | |
|  | **Р\Р Изложение «Ташджашчыкъ».** | 1 |  |  | | | |  | |
|  | Анализ изложения Виды предложений с одним главным членом.Определённо – личное предложение. Неопределённо – личное предложение.Обобщённо-личное предложение. | 1 |  |  | | | |  | |
|  | Косвенно-субектное предложение. | 1 |  |  | | | |  | |
|  | Безличное предложение. | 1 |  |  | | | |  | |
|  | Назывное предложение. | 1 |  |  | | | |  | |
|  | Неполное предложение. | 1 |  |  | | | |  | |
|  | Вокативныепредложения.**Сочинение по картине** | 1 |  |  | | |  | | |
|  | **Контрольный диктант «Односоставные предложения».** | 1 |  |  | | |  | | |
|  | Анализ диктанта.Синтаксический разбор предложения. | 1 |  |  | | |  | | |
|  | Упражнения для повторения. Однородные члены предложения.  Виды однородных членов предложения. | 1 |  |  | | |  | | |
|  | Однородные и неоднородные определения.  Бессоюзные однородные члены предложения. | 1 |  |  | | |  | | |
|  | Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения. Соединительные союзы Разделительные союзы Противительные союзы. | 1 |  |  | | |  | | |
|  | Обобщающие слова в однородных членах предложения. | 1 |  |  | | |  | | |
|  | Обращение. | 1 |  |  | | |  | | |
|  | Вводные слова и предложения. | 1 |  |  | | |  | | |
|  | Слова - предложения *«ДА», «НЕТ»* Предложения с междометиями. | 1 |  |  | |  | | | |
|  | Обособление приложений. Обособленные члены предложения. Обособление определений. | 1 |  |  | |  | | | |
|  | **Контрольный диктант «Вводные слова и предложения».** | 1 |  |  |  | | | | |
|  | Работа над ошибками. Упражнения для повторения. | 1 |  |  |  | | | | |