УТВЕРЖДЕНО   
Директор МБОУ СОШ №9

\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приказ №147  от "01" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 2459530)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования   
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явле­ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар­ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова­ние на письме разделительных ***ъ***и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***(в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас­ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче­ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе­ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю­дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род­ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, во­просы («кто?», «что?»), употребление в речи.Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де­лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро­сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро­странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об*и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по­вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От­личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст­ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь­ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона­ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё­та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче­таниях ***жи***, ***ши***(в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

·  разделительный мягкий знак;

·  сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

·  проверяемые безударные гласные в корне слова;

·  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);

·  прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от­чества людей, клички животных, географические названия;

·  раздельное написание предлогов с именами существитель­ными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер­жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи­ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб­ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со­ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За­главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра­зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто­нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини­-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

—    осознавать язык как основное средство общения;

—    характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;

—    определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;

—    устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

—    находить однокоренные слова;

—    выделять в слове корень (простые случаи);

—    выделять в слове окончание;

—    выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);

—    распознавать слова,  отвечающие  на  вопросы  «кто?»,

«что?»;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

—    определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—    находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

—    применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;

—    строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;

—    формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

—    составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;

—    определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

—    составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

—    писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

—    объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| Раздел1.**Общиесведенияоязыке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Языккакосновноесредствочеловеческогообщенияиявлениенациональнойкультуры.МногообразиеязыковогопространстваРоссииимира(первоначальныепредставления). | 0.5 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Рассказ учителя на тему «Язык —средствообщениялюдейиявлениекультуры»;  Учебный диалог «Как язык помогаетпонятьисториюикультурународа?»; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 1.2. | Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка:наблюдение,анализ | 0.5 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык —средствообщениялюдейиявлениекультуры»;  Учебный диалог «Как язык помогаетпонятьисториюикультурународа?»; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел2.**Фонетикаиграфика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различениезвуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягкихсогласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж],[ш],[ч’],[щ’]**;обозначениенаписьметвёрдостиимягкостисогласныхзвуков,функциибукв **е,ё,ю,я**;согласныйзвук[й’]игласныйзвук[и]. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Работа со схемой «Звуки русскогоязыка»,характеристиказвуковречисопоройнасхему;  Дидактическая игра «Определи звукпоегохарактеристике»;Практическая работа, в ходе которойнеобходимо дать характеристикунесколькимзвукам(гласныеударные/безударные; согласныетвёрдые/мягкие,звонкие/глухие); | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/ |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные позвонкости—глухостисогласныезвуки.Качественнаяхарактеристиказвука:гласный—согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —непарный;согласныйзвонкий—глухой,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественной характеристики;Комментированное выполнениезадания: группировка звуков позаданномуоснованию;  Работа с рисунками (и́рис — ири́с,за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с):наблюдениезасмыслоразличительной  функцией ударения. Обсуждениеразличиявзначениислов; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсерединеслова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных**ъ** и**ь.** | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Игра-соревнование «Приведи примерзвука» (в ходе игры необходимоприводить примеры гласных звуков,твёрдых/ мягких, звонких/глухихсогласных; парных и непарных потвёрдости — мягкости согласныхзвуков; парных и непарных позвонкости — глухости согласныхзвуков);  Дифференцированное задание:классифицировать звуки русскогоязыка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественнойхарактеристики; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 2.4. | Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами**е,ё,ю,я**  (вначалесловаипослегласных). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Работа со схемой «Звуки русскогоязыка»,характеристиказвуковречисопоройнасхему;  Комментированное выполнениезадания:группировказвуковпозаданномуоснованию; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/ |
| 2.5. | Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных). | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022 | Игра-соревнование «Приведи примерзвука» (в ходе игры необходимоприводить примеры гласных звуков,твёрдых/ мягких, звонких/глухихсогласных; парных и непарных потвёрдости — мягкости согласныхзвуков; парных и непарных позвонкости — глухости согласныхзвуков);  Дифференцированное задание:классифицировать звуки русскогоязыка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественнойхарактеристики; | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 2.6. | Использованиезнанияалфавитаприработесословарями. | 0.5 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Дифференцированное задание:классифицировать звуки русскогоязыка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественной характеристики;Комментированное выполнениезадания: группировка звуков позаданномуоснованию; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знакапереноса,абзаца(краснойстроки),пунктуационныхзнаков(впределахизученного) | 0.5 | 0 | 0 |  | Наблюдениезаязыковымматериаломс целью определения функций ь:показатель мягкостипредшествующегосогласноговконцеи в середине слова илиразделительный;  Практическая работа: характеристикафункций ь (разделительный ипоказатель мягкостипредшествующего согласного) впредложенныхсловах; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https//nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | |
| Раздел3.**Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Пониманиесловакакединствазвучанияизначения.Лексическоезначениеслова(общеепредставление). | 3 | 1 | 0 | 14.09.2022  16.09.2022 | Работа с рисунками: объяснятьзначениесловасопоройнарисунокисистемувопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какоеэто слово» (в ходе игры нужноопознаватьсловапоихлексическимзначениям); | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://infourok.ru/ |
| 3.2. | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.Определениезначениясловапотекстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря. | 3 | 0 | 0 | 19.09.2022  21.09.2022 | Работа в парах: один ученик читаетзначениесловаизтолковогословарявучебнике, второй отгадывает этослово, потом меняются ролями;Творческое задание: составитькроссворд, часть слов объяснить спомощью рисунков, часть слов — спомощью лексического значенияслова; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/ |
| 3.3. | Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение) | 2 | 0 | 0 | 22.09.2022  23.09.2022 | Работа с рисунками: объяснятьзначениесловасопоройнарисунокисистемувопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какоеэто слово» (в ходе игры нужноопознаватьсловапоихлексическимзначениям);  Работа в группах: наблюдение зазначениемсловвтексте,установлениезначениясловасопоройнатекст; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 3.4. | Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов | 2 | 1 | 0 | 26.09.2022  27.09.2022 | Работа с рисунками: объяснятьзначениесловасопоройнарисунокисистемувопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какоеэто слово» (в ходе игры нужноопознаватьсловапоихлексическимзначениям); | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https//nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 10 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел4.**Составслова(морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные)слова.Признакиоднокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня(простыеслучаи) | 6 | 0 | 0 | 28.09.2022  05.10.2022 | Наблюдение за языковым материаломи рисунками: сопоставление значенийнескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыти рисунки, высказываниепредположенийосходствеиразличиив значениях слов, выявление слова, спомощью которого можно объяснитьзначение всех родственных слов;Объяснение учителем приёмаразвёрнутого толкования слова какспособа определения связи значенийродственных слов. Работа спонятиями «корень», «однокоренныеслова»: анализ предложенных вучебникеопределений; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 4.2. | Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов | 4 | 0 | 0 | 06.10.2022  11.10.2022 | Наблюдение за языковым материаломи рисунками: сопоставление значенийнескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыти рисунки, высказываниепредположенийосходствеиразличиив значениях слов, выявление слова, спомощью которого можно объяснитьзначение всех родственных слов;Объяснение учителем приёмаразвёрнутого толкования слова какспособа определения связи значенийродственных слов. Работа спонятиями «корень», «однокоренныеслова»: анализ предложенных вучебникеопределений; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | https//nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 4.3. | Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение) | 4 | 1 | 0 | 12.10.2022  17.10.2022 | Совместное составление алгоритмавыделениякорня;  Использование составленногоалгоритмаприрешениипрактическихзадач по выделению корня;Самостоятельная работа: находитьсреди предложенного набора словсловасзаданнымкорнем; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 14 |  | | | | | |
| Раздел5.**Морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«кто?»,«что?»),употреблениевречи | 3 | 0 | 0 | 18.10.2022  20.10.2022 | Наблюдение за предложеннымнабором слов: что обозначают, накакой вопрос отвечают,формулирование вывода, введениепонятия «имя существительное»;Работа в парах: распределение имёнсуществительных на две группы взависимостиоттого,накакойвопросотвечают:«что?»или«кто?»; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 5.2. | Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 6 | 1 | 0 | 21.10.2022  28.10.2022 | Упражнение: распределение глаголовна две группы в зависимости от того,на какой вопрос отвечают: «чтоделать?» или «что сделать?»;Наблюдение за лексическимзначениемглаголов.  Дифференцированное задание:группировкаглаголоввзависимостиоттого,называютонидвижениеиличувства;  Практическаяработа:выписатьизнаборасловтолькоглаголы;  Работавпарах:нахождениевтекстеглаголов; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 5.3. | Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,  «какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 5 | 1 | 0 | 07.11.2022  11.11.2022 | Работа в парах: распределение имёнприлагательных на три группы взависимостиоттого,накакойвопросотвечают:«какой?»,«какое?»,  «какая?»;  Наблюдение за лексическимзначением имён прилагательных;Дифференцированное задание:выявлениеобщегопризнакагруппыимёнприлагательных;  Практическаяработа:выписываниеизтекстаимёнприлагательных; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https//nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 5.4. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги:**в,на,из,без,над,до,у,о,об**идр. | 5 | 1 | 0 | 14.11.2022  18.11.2022 | Учебный диалог «Чем похожи и чемразличаютсяпредлогииприставки?»;Совместное составление алгоритмаразличения приставок и предлогов;Списывание предложений сраскрытием скобок на основеприменения алгоритма различенияпредлоговиприставок; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел6.**Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).Предложениекакединицаязыка. | 2 | 0 | 0 | 21.11.2022  22.11.2022 | Обсуждениепроблемноговопроса  «Чемразличаютсяпредложениеи„непредложение“?»;  Наблюдениезасвязьюсловвпредложении; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова.Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударение) | 3 | 1 | 0 | 23.11.2022  25.11.2022 | Упражнение: запись предложений супотреблениемсловвпредложенияхвнужной форме (с опорой насобственныйречевойопыт);  Работа в парах: составлениепредложенийизнабораслов;  Работа с рисунками и подписями крисункам (предложения различаютсяпоцеливысказывания,например:  «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»):сравнениеситуаций,изображённыхнарисунке,формулированиевыводаоцелях, с которыми произносятсяпредложения; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,побудительныепредложения. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Учебный диалог «Как соотносятсязнаки препинания в концепредложениясцелевойустановкойпредложения?»;  Составление таблицы «Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подборпримеров;  Работа с рисунками и подписями крисункам (предложения различаютсяпоэмоциональнойокраске,например:  «Ландыши расцвели. Ландыширасцвели!»): сравнение ситуаций,изображённых на рисунках,наблюдение за интонационнымоформлениемпредложений; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 6.4. | Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения | 2 | 0 | 0 | 29.11.2022  30.11.2022 | Составление таблицы «Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подборпримеров;  Работа с рисунками и подписями крисункам (предложения различаютсяпоэмоциональнойокраске,например:  «Ландыши расцвели. Ландыширасцвели!»): сравнение ситуаций,изображённых на рисунках,наблюдение за интонационнымоформлением предложений;Работа в парах: сопоставлениепредложений, различающихся поэмоциональной окраске,произношение предложений ссоответствующей интонацией;Практическаяработа:выбиратьизтекста предложения по заданнымпризнакам; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторениеправилправо-писания,изученныхв1классе:прописнаябуквавначалепредложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знакипрепинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учётаморфемногочлененияслова);гласныепослешипящихвсочетаниях**жи,ши**(вположенииподударением),**ча,ща,чу,щу**;сочетания**чк,чн**. | 12 | 1 | 0 | 01.12.2022  16.12.2022 | Учебныйдиалог«Какиспользоватьалгоритм порядка действий присписывании?»;  Комментированное письмо:объяснение различия в звуко‐буквенном составе записываемыхслов;  Упражнения на закрепление правиланаписаниясочетанийжи,ши,ча,ща,чу,щу;чк,чн.Взаимопроверка.  Осуществление самоконтроляиспользованияправила; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Тестирование;Диктант; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 7.2. | Формированиеорфографическойзоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 8 | 1 | 1 | 19.12.2022  28.12.2022 | Наблюдение за языковымматериалом: формулирование наоснове анализа предложенногоматериала ответа на вопрос,связанныйсправиломпереносаслов,уточнение правила переноса слов(буквый,ь,ъ);  Работа с таблицей (в одном столбцеслова разделены по слогам, в другомстолбце эти же слова разделены дляпереноса): сопоставление различияделениясловнаслогиидляпереноса,объяснениеразницы;  Практическаяработа:записьсловсделением для переноса,осуществление самоконтроля приделениисловдляпереноса; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 7.3. | Понятиеорфограммы. | 2 | 0 | 1 | 09.01.2023  10.01.2023 | Работа в парах: объяснятьдопущенныеошибкивделениисловдляпереноса;  Самоконтроль: проверка своихписьменных работ по другимпредметам с целью исправлениявозможныхошибокнаприменениеправила переноса слов;Практическая работа: записьпредложенийсиспользованием  правила написания собственныхимёнсуществительных; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Использованиеразличныхспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове. | 10 | 1 | 0 | 11.01.2023  24.01.2023 | Работа в парах: ответы на вопросы, вкоторых обязательно нужно будетприменить правило написаниясобственных имён существительных;Творческоезадание:написатьтекст,вкотором встретится не менее шестиимёнсобственных;  Наблюдениезаязыковымматериалом(слова с безударными гласными вкорне слова или слова с парными позвонкости—глухостисогласныминаконцеслова):знакомствоспонятием  «орфограмма»; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Диктант; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 7.5. | Использованиеорфографическогословаряучебникадляопределения(уточнения)написанияслова. | 2 | 0 | 0 | 25.01.2023  26.01.2023 | Упражнение:нахождениеификсацияорфограммы «Проверяемыебезударные гласные в корне слова»;Работа в парах: выявление в рядуродственных слов несколькихпроверочныхслов; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 7.6. | Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов. | 2 | 0 | 0 | 27.01.2023  30.01.2023 | Совместное создание алгоритмапроверкиорфограммы«Парныепозвонкости—глухостисогласныевкорнеслова»;  Работа в парах: выбор слов позаданномуоснованию(поискслов,вкоторых необходимо проверитьпарный по звонкости — глухостисогласный); | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 7.7. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * разделительныймягкийзнак; * сочетания**чт,щн,нч**; * проверяемыебезударныегласныевкорнеслова; * парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова; * непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника); * прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных,географическиеназвания; * раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными | 14 | 1 | 0 | 31.01.2023  17.02.2023 | Объяснение учащимися собственныхдействий при подборе проверочныхслов и указание на тип орфограммы;Работа в парах: аргументироватьнаписаниевтекстесловсизученнымиорфограммами;  Комментированное письмо призаписи слов под диктовку: выявлятьналичие в корне слова изучаемыхорфограмм, обосновывать способпроверки орфограмм;Самостоятельная работа: находить ификсировать (графически обозначать)орфограммы; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Диктант;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | https//nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения дляэффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, длявыражениясобственногомнения).Овладениеосновнымиумениямиведенияразговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическоеовладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета иорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения. | 5 | 1 | 0 | 20.02.2023  27.02.2023 | Учебный диалог, в ходе которогоучащиеся учатся определятьособенностиситуацииобщения:цели,задачи, состав участников, место,время, средства коммуникации;Обобще ние результатов диалога:сообщение учителя о том, что вситуации общения важно удерживатьцель общения, учитывать, с кем и гдепроисходит общение, поскольку отэтих особенностей ситуации зависитвыборязыковыхсредств; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 8.2. | Умениедоговариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельностиприпроведениипарнойигрупповойработы | 2 | 0 | 0 | 28.02.2023  01.03.2023 | Ролевыеигры,разыгрываниесценокдля отработки умений веденияразговора: начать, поддержать,закончить разговор, привлечьвниманиеит.п.;  Творческое задание: созданиесобственных диалогов в ситуацияхнеобходимости начать, поддержать,закончить разговор, привлечьвниманиеит.п.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 8.3. | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.Составлениеустногорассказаполичнымнаблюдениямивопросам | 2 | 0 | 0 | 02.03.2023  03.03.2023 | Ролеваяигра,вкоторуювключенаотработка этикетных выражений;Самонаблюдениесцельюоценитьсобственнуюречевуюкультурувовремяповседневногообщения; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 8.4. | Текст.Признакитекста:смысловоеединствопредложенийвтексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли. | 4 | 0 | 0 | 06.03.2023  10.03.2023 | Наблюдение за последовательностьюпредложений в тексте;Самостоятельная работа:восстановление деформированноготекста — необходимо определитьправильный порядок предложений втексте;  Практическая работа:формулирование основной мыслипредложенныхтекстов; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 8.5. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов снарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.  Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление). | 8 | 1 | 0 | 13.03.2023  22.03.2023 | Устный рассказ об этой картине;Проектное задание «Готовимвиртуальную экскурсию по заламТретьяковской галереи»: каждыйученик в классе выбирает однукартинуиготовитонейрассказ,всерассказы соединяются в целостнуюэкскурсию;  Проект «Выставка одной картины»:каждую неделю в классе проводитсявыставка одной картины, картины поочередиподбираютучащиесяклассаиготовятустныйрассказовыбраннойкартине; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Тестирование;Диктант; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Знакомствосжанромпоздравления. | 2 | 0 | 0 | 23.03.2023  03.04.2023 | Дифференцированное задание:выделениеабзацеввтексте,вкоторомабзацыневыделены;  Обсуждение: как связана основнаямысльтекстассодержаниемкаждогоабзаца;  Практическая работа:формулирование основной мыслитекстаиосновноймысликаждогоабзаца; преобразование основноймысливпредложение; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https//nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 8.7. | Пониманиетекста:развитиеуменияформулироватьпростыевыводынаосновеинформации,содержащейсявтексте. | 2 | 0 | 0 | 04.04.2023  05.04.2023 | Наблюдение за текстом‐повествованиемиустановлениеегоособенностей;  Работавгруппах:сравнениетекстов-‐повествований с текстами-‐описаниями;  Наблюдение за текстом-рассуждением, установление егоособенностей;  Учебный диалог «Что важно длясоставлениятекста-рассуждения?»; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы | 5 | 1 | 0 | 06.04.2023  12.04.2023 | Коллективный анализ содержаниятекста,которыйпредложенкакосновадля изложения (повествовательныйтекстобъёмом30—45слов);  Устныеответынапоставленныектекстувопросы;  Устныйпересказтекстасопоройнавопросы;  Письменноеподробноеизложениесодержания текста с опорой навопросы;  Самопроверка с возможностьюкорректировкипересказа; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Диктант; | https//nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 32 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 2 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Язык как основное средствочеловеческого общения иявление национальнойкультуры. Многообразиеязыкового пространства Россиии мира (первоначальныепредставления).Знакомство сразличнымиметодамипознанияязыка:наблюдение,анализ | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 2. | Повторение изученного в 1классе:смыслоразличительнаяфункция звуков; различениезвуков и букв; различениеударныхибезударныхгласныхзвуков, твёрдых и мягкихсогласных звуков, звонких иглухих согласных звуков;шипящие согласные звуки [ж],[ш], [ч’], [щ’]; обозначение написьме твёрдости и мягкостисогласных звуков, функциибукв е, ё, ю, я; согласный звук[й’]игласныйзвук[и]. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 3. | Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласныезвуки.Парныеинепарные по звонкости —глухостисогласные  звуки. Качественнаяхарактеристиказвука:гласный   * согласный;гласныйударный * безударный; согласныйтвёрдый—мягкий,парный—непарный;согласныйзвонкий * глухой,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 4. | Функции ь: показательмягкости предшествующегосогласноговконцеивсерединеслова;  разделительный.Использованиенаписьмеразделительныхъиь. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 5. | Установление соотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквамие,ё,ю,  я(вначалесловаипослегласных). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 6. | Деление слов на слоги (в томчислепристечениисогласных). | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 7. | Использованиезнанияалфавитапри работе сословарями.Использованиенебуквенных графическихсредств: пробела междусловами, знака переноса, абзаца(красной строки),пунктуационных знаков (впределахизученного) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 8. | Пониманиесловакакединствазвучанияизначения.  Лексическоезначениеслова(общеепредставление). | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 9. | Пониманиесловакакединствазвучанияизначения. | 1 | 1 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 10. | Лексическоезначениеслова(общеепредставление). | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 11. | Выявление слов, значениекоторых требует уточнения.Определениезначениясловапотексту или уточнение значенияспомощьютолковогословаря. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 12. | Выявление слов, значениекоторыхтребуетуточнения. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 13. | Определениезначениясловапотексту или уточнение значенияспомощьютолковогословаря. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 14. | Однозначныеимногозначныеслова (простые случаи,наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 15. | Однозначныеимногозначныеслова (простые случаи,наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 16. | Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 17. | Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 18. | Коренькакобязательнаячастьслова. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 19. | Однокоренные(родственные)слова. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 20. | Признакиоднокоренных(родственных)слов. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 21. | Различениеоднокоренныхслови синонимов, однокоренныхслов и слов с омонимичнымикорнями. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 22. | Выделениевсловахкорня(простыеслучаи) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 23. | Выделениевсловахкорня(простыеслучаи) | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 24. | Окончание как изменяемаячастьслова.Изменениеформыслова с помощью окончания.Различение изменяемых инеизменяемыхслов | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 25. | Окончаниекакизменяемаячастьслова. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 26. | Изменениеформысловаспомощьюокончания. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 27. | Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 28. | Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 29. | Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 30. | Суффикскакчастьслова(наблюдение).) | 1 | 1 | 0 | 14.10.2022 | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 31. | Приставкакакчастьслова(наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 32. | Имя существительное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«кто?»,  «что?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 33. | Имя существительное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«кто?»,  «что?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 34. | Имя существительное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«кто?»,  «что?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 35. | Глагол (ознакомление): общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 36. | Глагол (ознакомление): общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 37. | Глагол (ознакомление): общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 38. | Глагол (ознакомление): общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 39. | Глагол (ознакомление): общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 1 | 1 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 40. | Глагол (ознакомление): общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 41. | Имя прилагательное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 42. | Имя прилагательное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 43. | Имя прилагательное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 44. | Имя прилагательное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 45. | Имя прилагательное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 1 | 1 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 46. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 47. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 48. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 49. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 50. | Предлог.Отличие предлогов от приставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 1 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 51. | Порядоксловвпредложении;связь слов в предложении(повторение). | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 52. | Предложениекакединицаязыка. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 53. | Предложениеислово. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 54. | Отличиепредложенияотслова. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 55. | Наблюдениезавыделениемвустной речи одного из словпредложения (логическоеударение) | 1 | 1 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 56. | Виды предложений по целивысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 57. | Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации): восклицательные иневосклицательныепредложени | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации): восклицательные иневосклицательныепредложени | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 59. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 60. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 61. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 63. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 64. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; |
| 65. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 66. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 67. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 68. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; |
| 69. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 70. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 1 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 71. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 73. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 74. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 75. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 76. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 77. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 78. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 1 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 79. | Понятиеорфограммы. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 80. | Понятиеорфограммы. | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 81. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 82. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 83. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 84. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 85. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 86. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 87. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; |
| 88. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 89. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 90. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 1 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 91. | Использованиеорфографического словаряучебника для определения(уточнения)написанияслова | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 92. | Использованиеорфографического словаряучебника для определения(уточнения)написанияслова | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 93. | Контрольисамоконтрольприпроверкесобственных  ипредложенныхтекстов. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 94. | Контрольисамоконтрольприпроверкесобственных  ипредложенныхтекстов. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 95. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 96. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 97. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 98. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 99. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 100. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 101. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; |
| 102. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 103. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 105. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 107. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 1 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 109. | Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелями  и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственногомнения).Овладениеосновнымиумениями ведения разговора(начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладениедиалогическойформойречи.  Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного  ибытовогообщения. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелями  и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственногомнения).Овладениеосновнымиумениями ведения разговора(начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладениедиалогическойформойречи.  Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного  ибытовогообщения. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 111. | Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелями  и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственногомнения).Овладениеосновнымиумениями ведения разговора(начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладениедиалогическойформойречи.  Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного  ибытовогообщения. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелями  и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственногомнения).Овладениеосновнымиумениями ведения разговора(начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладениедиалогическойформойречи.  Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного  ибытовогообщения. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; |
| 113. | Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелями  и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственногомнения).Овладениеосновнымиумениями ведения разговора(начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладениедиалогическойформойречи.  Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного  ибытовогообщения. | 1 | 1 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 114. | Умениедоговариваться  иприходитькобщемурешениюв совместной деятельности припроведениипарнойигрупповойработы | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 115. | Умениедоговариваться  иприходитькобщемурешениюв совместной деятельности припроведениипарнойигрупповойработы | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.  Составлениеустногорассказапо личным наблюдениям ивопросам | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 117. | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.  Составлениеустногорассказапо личным наблюдениям ивопросам | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 118. | Текст.Признакитекста:смысловое единствопредложений в тексте;последовательностьпредложений в тексте;выражение в текстезаконченноймысли. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 119. | Текст.Признакитекста:смысловое единствопредложений в тексте;последовательностьпредложений в тексте;выражение в текстезаконченноймысли. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 120. | Текст.Признакитекста:смысловое единствопредложений в тексте;последовательностьпредложений в тексте;выражение в текстезаконченноймысли. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 121. | Текст.Признакитекста:смысловое единствопредложений в тексте;последовательностьпредложений в тексте;выражение в текстезаконченноймысли. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 123. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 124. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 126. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 127. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; |
| 129. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 1 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 130. | Знакомствосжанромпоздравления. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 131. | Знакомствосжанромпоздравления. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 132. | Понимание текста: развитиеуменияформулироватьпростыевыводы на основе информации,содержащейсявтексте. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 133. | Понимание текста: развитиеуменияформулироватьпростыевыводы на основе информации,содержащейсявтексте. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 134. | Выразительное чтение текставслух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | Выразительное чтение текставслух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 136. | Выразительное чтение текставслух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы | 1 | 1 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 137. | Выразительное чтение текставслух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 138. | Выразительное чтение текставслух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; |
| 139. | Глаголкакчастьречи(повторение) | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 140. | Обобщениеизученныхзнанийоглаголе | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 141. | Обобщениеизученныхзнанийоприлагательном | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 142. | Местоимениекакчастьречи(повторение) | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143. | Составление по рисункамтекста-диалога.Составлениеустного рассказа по личнымнаблюдениямивопросам | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 144. | Речевой этикет: использованиеслов "ты", "вы" при общении.Выбор языковых средств всоответствии с целями иусловиямиустногообщениядляэффективного решениякоммуникативнойзадачи | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 145. | Текст-рассуждение(повторение) | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 146. | Типы текстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности(повторение) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 147. | Повторениеправописаниясловс орфограммами в значимыхчастяхслов | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 148. | Обобщениеизученныхправилправописания. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 149. | Рольименисуществительноговпредложении | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 150. | Предлогкакчастьречи | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 151. | Отличиепредлоговотприставок | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 152. | Установление соотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквамие,ё,ю,  я(вначалесловаипослегласных). | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153. | Установление соотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквамие,ё,ю,  я(вначалесловаипослегласных). | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 154. | Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласныезвуки.Парныеинепарные по звонкости —глухостисогласные  звуки. Качественнаяхарактеристиказвука:гласный   * согласный;гласныйударный * безударный; согласныйтвёрдый—мягкий,парный—непарный;согласныйзвонкий * глухой,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 155. | Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласныезвуки.Парныеинепарные по звонкости —глухостисогласные  звуки. Качественнаяхарактеристиказвука:гласный   * согласный;гласныйударный * безударный; согласныйтвёрдый—мягкий,парный—непарный;согласныйзвонкий * глухой,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 156. | Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласныезвуки.Парныеинепарные по звонкости —глухостисогласные  звуки. Качественнаяхарактеристиказвука:гласный   * согласный;гласныйударный * безударный; согласныйтвёрдый—мягкий,парный—непарный;согласныйзвонкий * глухой,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самостоятельнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | Итоговоеконтрольноепотеме:Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласныезвуки. | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 158. | Виды предложений по целивысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 159. | Виды предложений по целивысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 160. | Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 161. | Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос;Самостоятельнаяработа; |
| 162. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 163. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164. | Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелями  и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственногомнения).Овладениеосновнымиумениями ведения разговора(начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание ит.п.). | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 165. | Практическое овладениедиалогической формой речи.Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного  ибытовогообщения. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 166. | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 167. | Контрольнаяработапопройденнымтемам | 1 | 1 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 168. | Работа надошибками.Комплексноеповторениеизученныхзнанийво2классе | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 169. | Закрепление правописанияорфограмм,изученныхво2классе | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 170. | Итоговаяработаза2класс | 1 | 0 | 0 | 01.06.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 3 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.,Русскийязык(в2частях).Учебник.2класс.Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

МетодическоепособиеРусскийязык2класс

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/htts //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийноеоборудование.

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой ифронтальнойработы, раздаточный материал.