**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Карачаево -Черкесской Республики‌‌**

**‌** **Усть-Джегутинский муниципальный район‌**

**МБОУ "СОШ № 5 г.Усть-Джегуты"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Узденова Х.Ш.  Приказ №\_\_    от «\_\_» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 3 класса

​**г.Усть-Джегута‌** **2023‌**​

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родному языку в 3 классе**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009 г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1-11кл (2008 г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А-М. Х., Алиевой Т.К. , Хубиевой А.А., Умаровой К.И.Она ориентирована на федеральный компонент государственного образовательного стандарта по национальным языкам.

Карачаевский язык – язык карачаевского народа. Он служит ему средством:

•общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами, в научном и художественном словесном творчестве);

•хранения и передачи информации;

•связи поколений людей, живущих в разные эпохи.

**С 01.01.2021 вступили в силу санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Они будут действовать до 2027 года.**

Правила очень обширные. В числе прочего ими предусмотрены также требования, которые должны соблюдаться при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Среди них отметим следующие:

- для образовательных целей не должны использоваться мобильные средства связи;

- использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры;

- одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;

- при использовании электронных средств обучения рабочее место должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечивать ребенку зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Планшеты должны размещаться на столах под углом наклона 30 градусов;

- обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут;- электронное оборудование необходимо ежедневно дезинфицировать

**Цели и задачи изучения родного языка:**

Отличительной особенностью школьного курса родного языка является значительно большая, чем у многих других предметов, метопредметная направленность.

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основного средства общения.

**Общая характеристика курса**

В 3 классе изучается карачаевский литературный язык, поэтому программу школьного курса языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка.

Отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, и словообразования, морфологии, а также некоторые сведения о роли языка в жизни,сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм .

Содержание курса родного языка в 3 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метопредметных и предметных целей . Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках родного языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц. Обучение в 3-м кл строится на личностно ориентированном подходе, имеет коммуникативную и в целом деятельностную направленность.Основная цель обучения в 3-м классе -- развитие учащихся средствами учебного предмета : их речевое и интеллектуальное развитие, дальнейшее развитие мотивации к изучению национального языка , развитие в определенной мере ценностных ориентаций , творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять общение на языке в рамках ограниченного числа стандартных ситуаций, интереса к страноведческой информации , развитие чувств, эмоций, ценностных ориентаций, творческого потенциала.Таким образом обучение в 3-м кл ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции—уровня продолжающего . Это предусматривает следующие коммуникативные цели:

- развивать способности дифференцировать смыслоразличительные фонемы языка и основные интонационные модели;

-научить правильно произносить уже известные, а также новые звуки,звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, в фразе;

-расширение словарного запаса: продолжать вести словарь;

-научить грамматически правильно оформлять свою речь, овладевая основными типами предложений;

-совершенствовать приёмы учения - списывание, вписывание, работа стекстом , в том числе чтение по ролям и др.., развивать новые : догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики языка, освоение норм речевого этикета, культуры общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. В рабочей программе реализован **коммуникативно-деятельностный** подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниях, но и в деятельной форме. Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и компетенции нашла отражение в структуре программы.Школьный курс карачаевского языка в 3 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики, и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о родном языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 3 классе в разделе «Повторение пройденного за 2 класс» . Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.В программе специально выделены часы на развитие связной речи.Данная программа выполняет информационно- методическую организационно- планирующую и контролирующую функцию. Она рассчитана на учащихся начального этапа обучения общеобразовательной подготовки и составлена для тех , которые желают изучать карачаевский язык. Она может быть применима и вне зависимости от этнической принадлежности, которые недостаточно владеют языком .На этом этапе обучения учащиеся овладевают теми минимальными качествами и навыками без которых невозможно дальнейшее изучение языка .

- развивать способности дифференцировать смыслоразличительные фонемы языка и основные интонационные модели;

-научить правильно произносить уже известные , а также новые звуки,звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, в фразе;

-расширение словарного запаса: продолжать вести словарь;

-научить грамматически правильно оформлять свою речь, овладевая основными типами предложений;

-совершенствовать приёмы учения - списывание, вписывание, работа с

текстом , в том числе чтение по ролям и др.., развивать новые : догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

**Содержание курса:**

**-Введение 1ч.** Повторение пройденного во 2 классе

-**Звуки и буквы.5ч.** Понятие гласных-согласных; звонких-глухих; твердых «у» и «и»-краткое.

-**Состав слова**.**7ч.** Понятия части слова, однокоренные слова, синонимы, омонимы.

-**Части речи 13ч.** Существительное, прилагательное, глагол, числительное.

-**Предложение 8ч.** Члены предложения. Главные и второстепенные. Распространенное и нераспространенное.

Объём учебного курса по базисному плану составляет 34ч, 1час

**Календарно-тематическое планирование по родному (карачаевскому) языку 34 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Кол-во час.** | | **Дата** | | **Примечания** |
| **план** | **факт** |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.(1ч)** | | | | | | | |
| 1. | | Повторение изученного во 2 классе. | 1 | |  |  |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ.( 5 ч )** | | | | | | | |
| 2. | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | | 1 | |  |  |  |
| 3. | Правописание слов с большой и маленькой буквы. | | 1 | |  |  |  |
| 4. | Правописание звонких и глухих в середине слова. | | 1 | |  |  |  |
| 5. | Чередование согласных звуков«ч» и «щ» в середине слова. | | 1 | |  |  |  |
| 6. | Диктант по теме « Звуки речи» | | 1 | |  |  |  |
| **СОСТАВ СЛОВА ( 7ч )** | | | | | | | |
| 7. | Состав слова. Корень и суффикс.Анализ диктанта | | 1 | |  |  |  |
| 8. | Слог. | | 1 | |  |  |  |
| 9. | Словарный диктант. Ударение. | | 1 | |  |  |  |
| 10. | Слова с двойными согласными звуками. | | 1 | |  |  |  |
| 11. | Правила переноса слов с двойными согласными. Правила переноса слов с «Ь», «Ъ» . | | 1 | |  |  |  |
| 12. | Синонимы. Антонимы. | | 1 | |  |  |  |
| 13. | Контрольный диктант по теме: «Слова с двойными согласными звуками.» | | 1 | |  |  |  |
| ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ( 8ч ) | | | | | | | |
| 14. | Анализ контрольного диктанта. Части речи | | | 1 |  |  |  |
| 15. | Имя существительное Признаки и значение существительного. | | | 1 |  |  |  |
| 16. | Собственные и нарицательные существительные. | | | 1 |  |  |  |
| 17. | Единственное и множественное число существительных. Образование существительных во множественном числе. | | | 1 |  |  |  |
| 18. | Диктант по теме: «Существительное». | | | 1 |  |  |  |
| 19. | Анализ диктанта. Имя прилагательное. Значение прилагательного. | | | 1 |  |  |  |
| 20. | Имена прилагательные близкие по значению Имена прилагательные противоположные по значению. | | | 1 |  |  |  |
| 21. | **Обучающее изложение.** | | | 1 |  |  |  |
| **ГЛАГОЛ ( 5ч )** | | | | | | | |
| 22. | | Анализ изложения. Глагол. Значение глагола. | 1 | |  |  |  |
| 23. | | Времена глагола. Глагол в настоящем времени. | 1 | |  |  |  |
| 24. | | Глагол в прошедшем времени Глагол в будущем времени. | 1 | |  |  |  |
| 25. | | Обобщение и закрепление по теме глагол. | 1 | |  |  |  |
| 26. | | Сочинение. | 1 | |  |  |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 8ч )** | | | | | | | |
| 27. | | Анализ сочинения. Предложение. Взаимосвязь слов в предложении. | 1 | |  |  |  |
| 28. | | Члены предложения. Главные члены предложения. | 1 | |  |  |  |
| 29. | | Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | |  |  |  |
| 30. | | Второстепенные члены предложения .Кого? Чего? Второстепенные члены предложения. Кому? Чему? | 1 | |  |  |  |
| 31. | | Второстепенные члены предложения. У кого? У чего? С чего? | 1 | |  |  |  |
| 32. | | Второстепенные члены предложения. Когда? Где? Откуда? как? | 1 | |  |  |  |
| 33. | | Контрольный диктант. | 1 | |  |  |  |
| 34. | | Анализ диктанта. Повторение изученного. | 1 | |  |  |  |

**Виды и темы контроля**

-промежуточная аттестация:

- контрольная работа;

-диктант;

-обобщающий урок.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Тема |
| Словарный диктант |  |
| Контрольный диктант | итоговый |
| Проверочный диктант | По теме закрепления |
| Контрольное списывание |  |
| Изложение | По памяти, воспринятое на слух, сжатое. |
| Сочинение | По картине |
| Тестирование | По темам. |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Говорение.**

-приветствовать сверстника , взрослого , используя разные формы приветствия, отвечать на приветствие , прощаться, извиняться, благодарить;

-уметь запрашивать информацию;

-уметь возражать, переспрашивать, давать оценку чему-либо, выражать своё мнение;

-делать краткое связное сообщение о себе , о своей семье, о погоде в разное время года, каникулах, животных, и т. д., запрашивать аналогичную информацию у партнера, охарактеризовать героев сказок, своих друзей;

-вести диалоги с опорой на образец, моделировать ситуации;

-описывать картину, внешность человека и животного;

-уметь воспроизводить диалоги, стихи, считалки, песни.

**Письмо.**

-учить различать звуки и буквы, гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, соблюдать закон сингормонизма, делать звуко-буквенный анализ в словах;

-уметь правильно списывать слова, выражения, предложения обращая внимание на правописание тех слов, в которых возможны ошибки из-за отсутствия навыков различать эти звуки на слух;

-уметь письменно фиксировать в краткой форме, полученную на слух информацию;

-сообщать определённую информацию о себе, каникулах, и т. д., в письме;

- соблюдать речевой этикет при написании письма с опорой на образец.

**Аудирование.**

-понимать речь учителя и одноклассника по ходу урока , догадываясь по действиям , жестам говорящего о значении незнакомых слов;

-чувствовать и понимать образный язык художественного произведения ;

-иметь понимание содержания произведения;

-иметь развитый слух.

**Чтение.**

-иметь навыки чтения и речевые умения;

-уметь работать с различными видами текстов;

-уметь правильно и осознанно читать и понимать смысл ;

-уметь подробно пересказывать небольшое произведение;

- владеть соответствующей техникой чтения;

-кратко по опорам выражать оценку прочитанного;

-зрительно воспринимать текст, узнавая прочитанные слова.

**Учебно- методический комплект:**

«Карачай тил» - учебник карачаевского языка для 3-го кл. Майкоп, ОАО «Полиграф-ЮГ»,2012г.

Эльканова М. К., Эльканов С.М.

«Анатил»- родная речь , учебник для 3-го кл.

КазанлиеваА. К., Кечерукова М.З., Байрамукова Р. А.

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008.

5. Казанлиев А. Къ. Анатил 3 кл. – Майкоп - 2012

6.Эльканов М.Къ. Къарачайтил 3 кл. – Майкоп - 2012

7. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

– М.: 2008.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования

и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.