**Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса**

Количество учебных часов в неделю:

1. класс **3 часа**
2. класс **3 часа**

Количество учебных часов за год:

1. класс – **102 часа** (34 учебных недели)
2. класс – **102 часа** (34 учебных недели) Срок реализации программы – 2 года (2022-2023 уч.г.; 2023-2024 уч.г.)

Общее количество часов – **204 часа.**

Уровень **базовый**

Составитель:

Учитель: Балаева Х.Ю., учитель высшей

квалификационной категории

Усть-Джегута, 2022 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

● Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации";

●Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);

●Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

●Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от

23.12.2020);

● Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Примерной основной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15)
* Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/208.
* Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р
* Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы (Приложение к письму Министерства образования Карачаево-Черкесской Республики от 03.08.2021 № 4405)
* Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 5 г. Усть-Джегуты»;
* Учебным планом МБОУ «СОШ № 5 г. Усть-Джегуты» на 2022-2023 учебный год;
* Годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Планирование составлено на основании:

- авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений («Русский язык. 10-11 классы. Рабочие программы А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни).

Учебник **Голь­цо­вой Ни­ны Гри­го­рьев­ны**

Рус­ский язык. 10–11 кл. : учеб. для об­ще­об­ра­зо­ват. учре­жде­ний / Н. Г. Голь­цо­ва, И. В. Шам­шин, М. А. Ми­ще­ри­на. – 8-е изд. – Москва : Рус­ское сло­во, 2011. – 447 с. – На обо­ро­те тит. л. ука­за­но изд-во: "Рус­ское сло­во – РС".

**Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме **204 часа**, в том числе:

в 10 классе 3 часа в неделю;102 часа в год (34 учебных недели) в 11 классе 3 часа в неделю;102 часа в год (34 учебных недели)

Содержание программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным государственным стандартом: «Нормы литературного языка», «Информационная переработка текста», «Культура речи». По сравнению с авторской программой увеличено количество часов на совершенствование коммуникативной компетенции. При формировании языковой и лингвистической компетенций акцент делается на овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Цель** учебного курса - дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся на старшей ступени образования, что предполагает углубление представлений, учащихся о системе языка и развитие их коммуникативных, лингвистических и культуроведческих компетенций.

**Задачи** изучения русского языка в старшей школе:

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике; -овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

-овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

-овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

-овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры

-воспитание творческого, инициативного компетентного гражданина России

-воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка;

-формирование у учащихся функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач; -изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;

-закрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование умений конструирования и составления текстов;

-дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением

знаний, учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

-овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; -применение полученных знаний и умений в собственной практике;

развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

-развитие речи и мышления учащихся на межпредметной основе;

-формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Используемые УМК в процессе обучения** – Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение».

**Используемые технологии:**

-традиционные технологии: объяснительно-иллюстративные.

-педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса: педагогика сотрудничества; гуманно – личностная;

-уровневая дифференциация;

-проблемное обучение;

-информационно-коммуникационные технологии; -здоровьесберегающие технологии; -коллективный способ обучения.

**Основные формы контроля**:

-обобщающая беседа по изученному материалу;

-проверка знаний при помощи тестов;

-индивидуальный устный опрос;

-фронтальный опрос;

-выборочная проверка упражнения;

-взаимопроверка;

-самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

-различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

-виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

-составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

-наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-написание сочинений;

-письмо под диктовку;

# -комментирование орфограмм и пунктограмм.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, к речевому самосовершенствованию;
* взрослыми в образовательной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родномуязыку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к достаточному объему словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цели достигнуты;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; **Познавательные УУД** Выпускник научится:
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
* применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
* владеть всеми видами речевой деятельности

**Коммуникативные УУД** Выпускник научится:

* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
* развернуто, логично, точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

( устных и письменных) языковых средств;

* целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; - владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

# Предметные УУД

Владение всеми видами речевой деятельности:

***Аудирование и чтение:***

-адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

-осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

-способность извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

-владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций рефератов; ***Говорение и письмо:***

-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

-соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речис точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

-информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования: -адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора; -использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

* осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
* передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; - использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
* формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
* выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
* создавать устное высказывание на лингвистические темы;
* владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
* оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
* проводить разные виды языкового разбора;
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка; соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи;
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
* фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**10 КЛАСС**

## Общие сведения о языке 2 ч

Место и назначение русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире.

Повторение и обобщение изученного. Фонетика, орфоэпия, орфография 11 ч( 8ч +2 рр+1кр)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение мягкости согласных.

Фонетическая транскрипция. Правописание гласных после шипящих и Ц. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Выразительные средства русской фонетики. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы (практическая работа в формате ЕГЭ).РР 1 Работа с текстом. Принципы русской орфографии. Выполнение заданий по фонетике в формате ЕГЭ. Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия». РР 2 Анализ контрольной работы. Работа с текстом. Редактирование.

## Лексика и фразеология 11 ч (8ч+2рр+1кр)

Лексика с точки зрения сферы ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Многозначность слов. Лексическое значение слова (практическая работа в формате ЕГЭ).

РР 3 Обучение написанию сочинения по типу рассуждения. Синонимы . Антонимы.

Омонимы. Паронимы. Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов. Фразеологические словари. Лексические средства выразительности речи. Лексические ошибки. Контрольное изложение № 1. РР 4 Анализ изложений. Редактирование (лексические ошибки).

## Морфемика и словообразование. Орфография. 16ч (14ч+1рр+1кр)

Классификация морфем русского языка. Корень. Правописание корней: безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные. Словообразующие морфемы. Приставка. Написание приставок. Правописание приставок: изменяемых, неизменяемых, пре- и при-, ы/и после приставок. Словообразующие морфемы. Суффикс. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание суффиксов Н/НН. Морфологические нормы. Окончание как формообразующая морфема. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма. Способы словообразования в русском языке. Образование и написание сложных слов.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательный разбор слова.

Словообразовательные средства выразительности речи. Морфологические нормы (практическая работа в формате ЕГЭ). Контрольная работа 2 по теме «Морфемика и словообразование». РР 5 Анализ контрольных работ. Редактирование.

## Морфология и орфография. 30ч (25ч +4рр+1кр)

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Род несклоняемых существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Грамматические нормы имен существительных. Морфологический разбор. РР 6

Сочинение-рассуждение по данному тексту (алгоритм написания рассуждения). РР 7 Написание сочинения- рассуждения по данному тексту. Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных. Имя числительное. Грамматическая норма. Склонение числительных. Местоимение. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Глагол.

Инфинитив. Виды глагола. Наклонение глагола. Спряжение глаголов. Причастие.

Причастный оборот. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Деепричастие. Деепричастный оборот. Ошибки в построении деепричастных оборотов. РР 8 Работа с текстом. Анализ текста в формате ЕГЭ (по алгоритму). Наречие. Правописание наречий Служебные части речи. Предлоги. Написание предлогов. Союзы. Отличия союзов от созвучных сочетаний слов. Частицы. Написание частиц. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание омонимичных частей речи. Контрольная работа № 3 по теме «Морфология и орфография». РР 9 Анализ контрольных работ.

Редактирование(грамматические ошибки).

## Язык и речь (культура речи) 10 ч (7ч +2 рр+1кр)

Язык и речь. Основные требования к речи. Культура разговорной речи. Коммуникативные качества речи. Речевые ошибки. Речевые ошибки (практическая работа в формате ЕГЭ). Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста. Средства связи частей текста(практическая работа в формате ЕГЭ). РР 10 Работа над сочинением-рассуждением. Контрольное сочинение 1. РР 11 Анализ сочинений.

Редактирование (грамматические ошибки).

***Стили речи 14ч (9 ч +4рр+1кр).***

Функциональные стили речи. Особенности публицистического стиля. Особенности научного стиля речи. Рецензия. Научно-популярный подстиль. РР 12 Комплексный анализ текста в формате ЕГЭ. Стиль художественной литературы. Средства выразительности. Стилистические ошибки. Логические ошибки. РР 13 Работа с текстом. Редактирование (стилистические и логические ошибки). Тема и микротемы текста. РР 14 Комплексный анализ текста. Контрольная работа № 4 по теме «Стили речи». РР 15 Анализ контрольной работы. Редактирование (грамматические ошибки).

## Повторение 8ч (6ч+2рр)

Повторение знаний о фонетике, орфоэпии. Повторение знании о лексике и фразеологии. Повторение знаний о морфологии. Повторение знаний о стилях речи. РР 16 Комплексный анализ текста в формате ЕГЭ. РР 17 Работа с тестовыми заданиями (в формате ЕГЭ). Итоговый урок. Резервный час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы разделов программы** | **І полугодие** | **ІІ****полугодие** | **Всего за год** |
| 1 | Общие сведения о языке | 2 |  | 2 |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, орфография | 11 |  | 11 |
| 3 | Лексика и фразеология | 11 |  | 11 |
| 4 | Морфемика и словообразование .Орфография | 16 |  | 16 |
| 5 | Морфология и орфография | 8 | 22 | 30 |
| 6 | Язык и речь |  | 10 | 10 |
| 7 | Стили речи |  | 14 | 14 |
| 8 | Повторение |  | 8 | 8 |
|  | Итого | **48** | **54** | **102** |
|  | **Виды контроля** | **І** | **ІІ** | **Всего за год** |
| 1 | Контрольная работа (тестирование) | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Контрольное изложение | 1 | - | 1 |
| 3 | Контрольное сочинение | - | 1 | 1 |
| 4 | Развитие речи (далее РР) | 7 | 10 | 17 |

**11 КЛАСС**

## Введение 1ч

Русский язык в современном мире. Литературный язык и язык художественной культуры.

## Повторение и обобщение пройденного в 10классе 5ч (3ч +1рр+1кр)

 Основные языковые нормы. РР. Работа с деформированным текстом.

Редактирование. Орфоэпические нормы русского языка. Система частей речи.

Контрольная работа № 1).

# Синтаксис и пунктуация

## Словосочетание 3ч

Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. Согласование.

Нормы согласования. Управление. Нормы управления. Примыкание. Нормы примыкания. ***Простое предложение 18ч ( 12ч +4 рр +1к.с. +1 к.из. )***

Понятие о предложении. Классификация предложений. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольное сжатое изложение №1. РР Анализ изложений. Работа над ошибками. Редактирование. Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. РР Алгоритм сочинения- рассуждения по данному тексту(в формате ЕГЭ). РР Обучающее сочинение- рассуждение по данному тексту (в формате ЕГЭ). Определение и его виды. Приложение. Дополнение и его виды. Обстоятельство и его виды. Контрольное сочинение №1(рассуждение по данному тексту). РР Анализ сочинений. Редактирование. Грамматические ошибки.

##  Простое осложненное предложение 14ч (9ч +3рр+1кр+1к.с.)

Понятие о простом осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения.Однородные и неоднородные определения. РР Работа с текстом (в формате ЕГЭ).Контрольная работа № 2 по теме «Словосочетание и простое предложение». РР Работа над ошибками. Редактирование (грамматические ошибки). Обособленные члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Предложения с вводными конструкциями и со вставными конструкциями. Предложения с обращениями. Контрольное сочинение № 2РР Анализ сочинений. Работа над ошибками. Редактирование.9Анализ сочинений. Работа над ошибками. Редактирование.

## Сложные предложения 20ч (13ч +4рр+1кр +2к.с.)

 Виды сложных предложений Понятие о сложносочинённом предложении.

Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений. Указательные слова. Контрольное сочинение №3 (рассуждение по данному тексту).РР Работа над ошибками. Комплексный анализ текста. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельства. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи. Контрольная работа № 3по теме «Сложное предложение» (тестирование). РР. Работа над ошибками. Редактирование (грамматические ошибки).Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитате и диалоге. РР Подготовка к контрольному сочинению. Контрольное сочинение № 4(в формате ЕГЭ). РР Анализ контрольных

сочинений. Работа над ошибками. Работа с текстом (редактирование)

# Стилистика

## Текст 5ч

Текст, его признаки и строение. Абзац как пунктуационный знак. Структура, языковое оформление текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Типы связи предложений в тексте Цепная (последовательная) связь. Параллельная связь. Средства связи предложений в тексте. Лексические средства. Морфологические средства связи предложений в тексте. Синтаксические средства связи.

## Функционально-смысловые типы и стили речи 6 ч

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение. Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности. Официально-деловой стиль речи. Его особенности. Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Очерк. Научный стиль, его особенности. Основные признаки научного стиля. Художественный стиль речи.

##  Изобразительно-выразительные средства языка 5ч (3+1рр+1кр)

Изобразительно-выразительные средства языка. Фонетические средства выразительности. Лексические средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Стилистические фигуры, их роль в тексте. Контрольная работа № 4по теме «Текст. Стилистика» (тестирование). РР Анализ контрольных работ. Работа с текстом.

**Культура речи**

## Нормативный аспект культуры речи 16ч (14+ 1рр+1кр)

Понятие о культуре речи. Правильность речи как соответствие нормам современного русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Нормы ударения, правила произношения.Лексические нормы. Речевые ошибки. Грамматические нормы. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии. Правописание корней и приставок. Гласные и, ы после приставок.Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Слитное, дефисное и раздельное написание. Правописание разделительных Ь и Ъ знаков. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Контрольная работа № 5(работа с текстом в формате ЕГЭ). РР Работа над ошибками. Редактирование.

## Коммуникативная компетенция 6ч (5ч+1рр)

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Заключительная часть сочинения-рассуждения. РР Сочинение-рассуждение по данному тексту.

## Повторение 3ч

Лексические нормы. Морфологические нормы. Повторение основных орфограмм. Итоговый урок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы разделов программы** | **І****полугодие** | **ІІ****полугодие** | **Всего за год** |
| 1 | Введение. Общие сведения о языке | 1 |  | 1 |
| 2 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | 5 |  | 5 |
|  | **Синтаксис и пунктуация** |  |  |  |
| 3 | Словосочетание | 3 |  | 3 |
| 4 | Простое предложение | 18 |  | 18 |
| 5 | Простое осложненное предложение | 14 |  | 14 |
| 6 | Сложные предложения | 7 | 13 | 20 |
|  | **Стилистика** |  |  |  |
| 7 | Текст. |  | 5 | 5 |
| 8 | Функционально-смысловые типы и стили речи |  | 6 | 6 |
| 9 | Изобразительно-выразительные средства языка |  | 5 | 5 |
|  | **Культура речи** |  |  |  |
| 10 | Нормативный аспект культуры речи |  | 16 | 16 |
| 11 | Коммуникативная компетенция |  | 6 | 6 |
| 12 | Повторение |  | 3 | 3 |
|  | **Итого** | **48** | **54** | **102** |
|  | **Виды контроля** | **І**  | **ІІ** | **Всего за год** |
| 1 | Контрольная работа (/диктант/тестирование) | 2 | 3 | 5 |
| 2 | Контрольное изложение | 1 | - | 1 |
| 3 | Контрольное сочинение | 3 | 1 | 4 |

4**. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Часов в неделю 3 ч: |  |
| 1. полугодие: 48 ч.
2. полугодие: 54 ч
 | По программе за год: 102ч. |
|  | **Темы разделов программы** | **І полугодие** | **ІІ полугодие** | **Всего за год** |
| 1 | Общие сведения о языке | 2 |  | 2 |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, орфография | 11 |  | 11 |
| 3 | Лексика и фразеология | 11 |  | 11 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 16 |  | 16 |
| 5 | Морфология и орфография | 8 | 22 | 30 |
| 6 | Язык и речь |  | 10 | 10 |
| 7 | Стили речи |  | 14 | 14 |
| 8 | Повторение |  | 8 | 8 |
|  | Итого | 48 | 54 | 102 |
|  | **Виды контроля** | **І** | **ІІ** | **Всего за год** |
| 1 | Контрольная работа (тестирование) | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Контрольное изложение | 1 | - | 1 |
| 3 | Контрольное сочинение | - | 1 | 1 |

Планирование составлено на основе: авторской программы по русскому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений («Русский язык. 10-11 классы. Рабочие программы А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни).

Учебник: Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Издательство: М.: «Просвещение»

Рус­ский язык. 10–11 кл. : учеб. для об­ще­об­ра­зо­ват. учре­жде­ний / Н. Г. Голь­цо­ва, И. В. Шам­шин, М. А. Ми­ще­ри­на. – 8-е изд. – Москва : Рус­ское сло­во, 2011. – 447 с. – На обо­ро­те тит. л. ука­за­но изд-во: "Рус­ское сло­во – РС".

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока по плану | Кол-во часов | Содержание учебного материала | Домашнее задание | Планируемая дата урока | Дата урока по факту | Примечание  |
|  | ***Общие сведения о языке 2ч (2 ч)*** |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Место и назначение русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире. | Записать анализ текста (мини-рассуждение): |  |  |  |
| 2. | 1 | Русский язык как развивающееся явление | Анализ текста (по алгоритму). |  |  |  |
|  | **Повторение и обобщение изученного *Фонетика, орфоэпия, орфография 11 ч (8ч +2 рр+1кр)*** |  |  |  |
| 3. | 1 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение мягкости согласных.Фонетическая транскрипция. | Стр.16 упр13 (1-5) |  |  |  |
| 4. | 1 | Правописание гласных после шипящих и Ц. Гласные звуки и обозначающие их буквы. | Карточка № 4/10 |  |  |  |
| 5. | 1 | Выразительные средства русской фонетики.  | Карточка № 5/10 (определить прием усиления выразительности) 2)подобрать примеры средств фонетической выразительности. |  |  |  |
| 6. | 1 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | Карточка № 6/10 |  |  |  |
| 7. | 1 | Орфоэпические нормы. | Карточка № 7/10 текст №3 ( поставить ударение) |  |  |  |
| 8. | 1 | Орфоэпические нормы (практическая работа в формате ЕГЭ). | Карточка №8/10 «Орфоэпические нормы»ЯКласс (ПР) |  |  |  |
| 9. | 1 | РР 1 Работа с текстом в формате ЕГЭ. Проблематика текста. | Анализ текста |  |  |  |
| 10. | 1 | Принципы русской орфографии. | ЯКласс (ПР) |  |  |  |
| 11. | 1 | Выполнение заданий по фонетике в формате ЕГЭ. | Карточка №11/10 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | 1 | **Контрольная работа №1** по теме «Фонетика. Орфоэпия» | Подготовить высказывание на лингвистическую тему «фонетика» (письменно) |  |  |  |
| 13. | 1 | РР 2 Анализ контрольной работы. Работа с текстом. Редактирование. | Подобрать 3 пары слов (в прямом и переносном значении) +составить предложения. |  |  |  |
| ***Лексика и фразеология 11 ч (8ч+2рр+1кр*** |  |  |
| 14. | 1 | Лексика с точки зрения сферы ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. | Упр.69(2): рассуждение о значении словдом и жилище+анализ текста |  |  |  |
| 15. | 1 | Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слов. | Анализ текстов (карточка №15/10) |  |  |  |
| 16. | 1 | Лексическое значение слова (практическая работа в формате ЕГЭ). | Анализ текстов (карточка №16/10) |  |  |  |
| 17. | 1 | РР 3 Обучение написанию сочинения по типу рассуждения. | Черновик сочинения (по алгоритму) +лит.аргумент |  |  |  |
| 18. | 1 | Синонимы . Антонимы. | Карточка №187/10 задание 2 |  |  |  |
| 19. | 1 | Омонимы. Паронимы. | К № 19/10 «Паронимы. Омонимы» |  |  |  |
| 20. | 1 | Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов. Фразеологические словари. | К № 20/10 «Фразеологизмы.» |  |  |  |
| 21. | 1 | Лексические средства выразительности речи. | Карточка «средства выразительности» (задание на выбор) |  |  |  |
| 22. | 1 | Лексические ошибки. | Карточка №22/10 «Лексические ошибки» (задание на выбор) |  |  |  |
| 23. | 1 | **Контрольное изложение № 1** | Подготовить мини-тексты для редактирования |  |  |  |
| 24. | 1 | РР 4 Анализ изложений. Редактирование (лексические ошибки). | Карточка № 24/10 |  |  |  |
| ***Морфемика и словообразование. Орфография. 16ч (14ч+1рр+1кр)*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | 1 | [Классификация морфем русского языка](http://www.textologia.ru/russkiy/morfemika-slovoobrazovanie/morfemika/klassifikaciya-morfem-russkogo-yazika-koren/417/?q=463&n=417). Корень. | Карточка №25/10 «Морфемика» |  |  |  |
| 26. | 1 | Правописание корней: безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные. | Карточка №26/10 «Безударная гласная» |  |  |  |
| 27. | 1 | Словообразующие морфемы. Приставка. Написание приставок. | Стр.71, упр.85 карточка (зад. №3б) |  |  |  |
| 28. | 1 | Правописание приставок: изменяемых, неизменяемых, пре- и при-, ы/и после приставок. | Карточка № 28/10 «Правописание приставок»( задание 2) |  |  |  |
| 29. | 1 | [Словообразующие морфемы. Суффикс](http://www.textologia.ru/russkiy/morfemika-slovoobrazovanie/morfemika/slovoobrazuyuschie-morfemi-pristavka-suffiks/418/?q=463&n=418). |  |  |  |  |
| 30. | 1 | Правописание суффиксов различных частей речи. | К№ 30/10 «Правописание суффиксов» |  |  |  |
| 31. | 1 | Правописание суффиксов Н/НН. | К№ 31/10 «Правописание суффиксов» задание №2 |  |  |  |
| 32. | 1 | Морфологические нормы. | Карточка № 32/10 «Морфологические нормы» (задание на выбор) |  |  |  |
| 33. | 1 | Окончание как формообразующая морфема. | Стр.70 упр.№ 81 (списать, объяснить орфограммы, выделить слова с нулевым окончанием) |  |  |  |
| 34. | 1 | Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма. | Стр.71, упр.84 |  |  |  |
| 35. | 1 | Способы словообразования в русском языке. Образование и написание сложных слов. | Стр.70 упр.№ 84 +поморфемная запись слов. |  |  |  |
| 36. | 1 | Словообразовательная цепочка.Словообразовательный разбор слова. | Карточка№ 36/10 (зад № 1А) |  |  |  |
| 37. | 1 | Словообразовательные средства выразительности речи. | 1. Выписать из худ.литературыпримерысловообразовательных средств выразительности речи
2. Записать 5 групп родственных слов сразными стилистическими оттенками
 |  |  |  |
| 38. | 1 | Морфологические нормы (практическая работа в формате ЕГЭ). | Карточка№ 38/10 |  |  |  |
| 39. | 1 | **Контрольная работа № 2** по теме «Морфемика и словообразование». |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | 1 | РР 5 Анализ контрольных работ. Редактирование. | Стр.71 упр.85, карточка № 40/10 «Редактирование» |  |  |  |
| ***Морфология и орфография. 30ч (25ч +4рр+1кр)*** |  |  |
| 41. | 1 | Самостоятельные и служебные части речи. | Анализ текстов: определить тип текста и установить, использование каких частей речи характерно для каждого типа) |  |  |  |
| 42. | 1 | Имя существительное. Род несклоняемых существительных. | Карточка №42/10 |  |  |  |
| 43. | 1 | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. | Карточка № 43(зад № 3) |  |  |  |
| 44. | 1 | Грамматические нормы имен существительных. Морфологический разбор. | Карточка № 44/10 «Имя существительное.» |  |  |  |
| 45. | 1 | РР 6 Сочинение-рассуждение по данному тексту (алгоритм написания рассуждения). | Черновик |  |  |  |
| 46. | 1 | РР 7 Написание сочинения- рассуждения по данному тексту. | Дописать сочинение |  |  |  |
| 47. | 1 | Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. | Карточка № 47 (зад №1) |  |  |  |
| 48. | 1 | Степени сравнения качественных прилагательных. | Стр.83, упр.113, списать 1 абзац, расставив знаки препинания, выписать из всего текста прилагательные, определить разряд и степень сравнения |  |  |  |
| 49. | 1 | Правописание н-нн в суффиксах прилагательных. | Карточка № 49/10 зад.№ 1Б |  |  |  |
| 50. | 1 | Имя числительное. Грамматическая норма. | Стр.77, теория, упр.94, к№ 50/10 №3 |  |  |  |
| 51. | 1 | Склонение числительных. | Карточка №51/10 «Склонение числительных « (в формате ЕГЭ) |  |  |  |
| 52. | 1 | Местоимение. Разряды местоимений. | Стр.78 упр.98, карточка № 52/10 |  |  |  |
| 53. | 1 | Правописание местоимений. | Карточка № 53/10 «Правописание местоимений» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | 1 | Глагол. Инфинитив. Виды глагола. Наклонение глагола. | Карточка № 54/10 «глагол» |  |  |  |
| 55. | 1 | Спряжение глаголов. | Упр.102 (2) + составить 4 предложения. |  |  |  |
| 56. | 1 | Причастие. Причастный оборот. | Стр. 79, упр.10 (определить признаки причастий) |  |  |  |
| 57. | 1 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | Карточка № 57/10Правописание суффиксов причастий |  |  |  |
| 58. | 1 | Деепричастие. Деепричастный оборот. | Карточка № 58/10 деепричастие. |  |  |  |
| 59. | 1 | Ошибки в построении деепричастных оборотов. | 1)Карточка «Деепричастный оборот: грамматические ошибки » 2) упр.310 (повторение орфограммы) |  |  |  |
| 60. | 1 | РР 8 Работа с текстом. Анализ текста в формате ЕГЭ (по алгоритму). | 1) Дописать рассуждение 2) стр.231, правило, упр.327 |  |  |  |
| 61. | 1 | Наречие. | Карточка № 61/10 «Наречие» |  |  |  |
| 62. | 1 | Правописание наречий | Карточка № 62/10 «Правописание наречий» |  |  |  |
| 63. | 1 | Служебные части речи. Предлоги. Написание предлогов. | Стр.80, упр.106 (выписать словосочетания с предлогами+ морфологический разбор предлогов) |  |  |  |
| 64. | 1 | Союзы. | 1) Конспект знать 2) Карточка№ 64/10«Союз» задание №2 |  |  |  |
| 65. | 1 | Отличия союзов от созвучных сочетаний слов. | 1) Конспектзнать 2) Карточка «Союз» задание №3 |  |  |  |
| 66. | 1 | Частицы. Написание частиц. | 1) Конспектзнать 2) Карточка«Частицы» задание №3 |  |  |  |
| 67. | 1 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1) Конспектзнать 2) Карточка «ЧастицыНЕ и НИ» задание №3 |  |  |  |
| 68. | 1 | Правописание омонимичных частей речи. | Карточка «Омонимичные части речи» зад. № 1б |  |  |  |
| 69. | 1 | **Контрольная работа № 3** по теме «Морфология и орфография». |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | 1 | РР 9 Анализ контрольных работ.Редактирование(грамматические ошибки). | Стр.239,240 повторить правила, упр.350 (10 словосочетаний), |  |  |  |
| ***Язык и речь 10 ч (7ч +2 рр+1кр)*** |  |  |
| 71. | 1 | Язык и речь. Основные требования к речи. Культура разговорной речи. | Стр182. Упр.245 (1ч) упр.244 (10слов) |  |  |  |
| 72. | 1 | Коммуникативные качества речи | Карточка «Речевые ошибки» (задание на выбор) |  |  |  |
| 73. | 1 | Речевые ошибки. | Карточка «Речевые е ошибки в форматеЕГЭ» |  |  |  |
| 74. | 1 | Речевые ошибки (практическая работа в формате ЕГЭ). | Карточка «Речевые е ошибки в форматеЕГЭ» |  |  |  |
| 75. | 1 | Текст. Способы связи предложений в тексте. | Стр.91,92 – теория:; карточка, задание 1Б, 2А |  |  |  |
| 76. | 1 | Средства связи частей текста. | Стр.91,92 – теория:;упр 114, стр.84 (определить лексические средства связи предложений в тексте) |  |  |  |
| 77. | 1 | Средства связи частей текста(практическая работа в формате ЕГЭ). | Стр.91,92 – теория:;упр 130 (2 абзац) (определить лексические средства связи предложений в тексте) |  |  |  |
| 78. | 1 | РР 10 Работа над сочинением-рассуждением. | 1) Написать вступление к данному тексту 2) Упр.327 |  |  |  |
| 79. | 1 | **Контрольное сочинение 1** |  |  |  |  |
| 80. | 1 | РР 11 Анализ сочинений. Редактирование (грамматические ошибки). | Упр.303- выписать слова с орфограммами, написать сжатый пересказ |  |  |  |
| ***Стили речи 14ч (9 ч +4рр+1кр)*** |  |  |
| 81. | 1 | Функциональные стили речи. | Стр.115 (стили речи) – теория; подобрать текст публицистического стиля (10 предложений) |  |  |  |
| 82. | 1 | Особенности публицистического стиля. | Стр.142 упр.191 (1 часть)списать, определить стиль, жанр, главную мысль, подчеркнуть орфограммы |  |  |  |
| 83. | 1 | Особенности научного стиля речи. Рецензия. | 1)Упр.157 (2 часть) орфограммы + выписать слова, употребляемые в научном стиле 2) Составить рецензию на рассказ А.Чехова «Тоска» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | 1 | Научно-популярный подстиль. | Упр.157 (2 часть) орфограммы + выписать слова, употребляемые в научном стиле |  |  |  |
| 85. | 1 | РР 12 Комплексный анализ текста в формате ЕГЭ. | 1) Дописать рассуждение 2)Карточка№85/10 «Комплексный анализ текста» (текст №1) |  |  |  |
| 86. | 1 | Стиль художественной литературы. | Стр.191, упр.258 (2 абзац)списать, определить стиль, тип, жанр, главную мысль, подчеркнуть орфограммы. |  |  |  |
| 87. | 1 | Средства выразительности. | Стр.190 упр.255 («Глаза») – определить средства выразительности |  |  |  |
| 88. | 1 | Стилистические ошибки. | Карточка «Стилистические ошибки » |  |  |  |
| 89. | 1 | Логические ошибки. | Карточка «Логические ошибки |  |  |  |
| 90. | 1 | РР 13 Работа с текстом.Редактирование(стилистические и логические ошибки). | Карточка «Работа с текстом:редактирование» |  |  |  |
| 91. | 1 | Тема и микротемы текста. | Карточка «Работа с текстом» |  |  |  |
| 92. | 1 | РР 14 Комплексный анализ текста. | Карточка «Работа с текстом» |  |  |  |
| 93. | 1 | Контрольная работа № 4 по теме «Стили речи». |  |  |  |  |
| 94. | 1 | РР 15 Анализ контрольной работы. Редактирование (грамматические ошибки). | Упр.305 |  |  |  |
| ***Повторение 8ч (6ч+2рр)*** |  |  |
| 95. | 1 | Повторение знаний о фонетике, орфоэпии. | Записать фонетической транскрипцией 4 предложения+ фонетич.разбор 1 слова (на выбор) |  |  |  |
| 96. | 1 | Повторение знании о лексике и фразеологии. | Стр.182 упр.245 (списать, выделить орфограммы+ объяснить проблему(письменно)) |  |  |  |
| 97. | 1 | Повторение знаний о морфологии. | Карточка «Морфология» |  |  |  |
| 98. | 1 | Повторение знаний о стилях речи. | Стр.115 (стили речи) – теория; упр. 132 (анализ текста) |  |  |  |
| 99. | 1 | РР 16 Комплексный анализ текста в формате ЕГЭ. | Работа с тестовыми заданиями (ЯКласс) |  |  |  |
| 100. | 1 | РР 17 Работа с тестовыми заданиями (в формате ЕГЭ). | Карточка «Грамматические ошибки» (задание на выбор) |  |  |  |
| 101. | 1 | Итоговый урок. |  |  |  |  |
| 102. | 1 | Резервный час |  |  |  |  |

# 11 КЛАСС

Часов в неделю 3 ч:

 1полугодие: 48 ч. По программе за год: 102 ч.

2 полугодие: 54 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы разделов программы** |  | **І****полугодие** | **ІІ полугодие** | **Всего за год** |
| 1 | Введение. Общие сведения о языке |  | 1 |  | 1 |
| 2 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе |  | 5 |  | 5 |
|  | **Синтаксис и пунктуация** |  |  |  |
| 3 | Словосочетание |  | 3 |  | 3 |
| 4 | Простое предложение |  | 18 |  | 18 |
| 5 | Простое осложненное предложение |  | 14 |  | 14 |
| 6 | Сложные предложения |  | 7 | 13 | 20 |
|  | **Стилистика** |  |  |  |
| 8 | Текст. |  |  | 5 | 5 |
| 9 | Функционально-смысловые типы и стили речи |  |  | 6 | 6 |
| 10 | Изобразительно-выразительные средства языка |  |  | 5 | 5 |
| **Культура речи** |
| 11 | Нормативный аспект культуры речи |  | 16 | 16 |
| 12 | Коммуникативная компетенция |  | 6 | 6 |
| 13 | Повторение |  | 3 | 3 |
|  | **Итого** | **48** | **54** | **102** |
|  | **Виды контроля** | **І полугодие** | **ІІ полугодие** | **Всего за год** |
| 1 | Контрольная работа (/диктант/тестирование) | 2 | 3 | 5 |
| 2 | Контрольное изложение | 1 | - | 1 |
| 3 | Контрольное сочинение | 3 | 1 | 4 |

**Планирование составлено на основе:** авторской программы по русскому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений («Русский язык. 11 класс. Рабочие программы А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни).

**Учебник**: Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Издательство: М.: «Просвещение». Рус­ский язык. 10–11 кл. : учеб. для об­ще­об­ра­зо­ват. учре­жде­ний / Н. Г. Голь­цо­ва, И. В. Шам­шин, М. А. Ми­ще­ри­на. – 8-е изд. – Москва : Рус­ское сло­во, 2011. – 447 с. – На обо­ро­те тит. л. ука­за­но изд-во: "Рус­ское сло­во – РС".

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | **Содержание учебного материала** | Домашнее задание | Планируем ая дата урока | Дата урока по факту | Примечание |
| 1. | 1 | **Введение.**Русский язык в современном мире.Литературный язык и язык художественной культуры. | 1) Записать анализ текста.(мини-рассуждение)2)повт.основные языковые нормы |  |  |  |
| ***Повторение и обобщение пройденного в 10классе 5ч (3ч +1рр+1кр)*** |  |  |  |  |
| 2. | 1 | Основные языковые нормы. | карточка «грамматические нормы» зад № 2 |  |  |  |
| 3. | 1 | РР. Работа с деформированным текстом. Редактирование. | упр.294 а)б) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | 1 | Орфоэпические нормы русского языка. | записать фонетической транскрипцией 4 предложенияб+ фонетич.разбор 1 слова (на выбор) |  |  |  |
| 5. | 1 | Система частей речи. | 1) стр.72-74 (повторить определения и орфограммы) 2)стр.77 упр. 95 (обозначить части речи) +объяснить значение 2 пословиц(на выбор) |  |  |  |
| 6. | 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Повторение» |  |  |  |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация** ***Словосочетание* 3ч** |  |  |
| 7. | 1 | Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. Согласование. Нормы согласования. | 1)упр.308 стр.223 2)Карточка № 7/11 |  |  |  |
| 8. | 1 | Управление. Нормы управления. | Карточка № 9/11 «Нормы согласования и управления» |  |  |  |
| 9. | 1 | Примыкание. Нормы примыкания. | карточка №10/11 «Грамматические нормы» |  |  |  |
|  | ***Простое предложение* 18ч*( 12ч +4 рр+1к.с.+1 к.из. )*** |  |
| 10. | 1 | Понятие о предложении. Классификация предложений. Грамматическая основа. | Карточка № 12/11(анализ предложений №10-16 |  |  |  |
| 11. | 1 | Подлежащее и способы его выражения. | карточка. (зад№2) |  |  |  |
| 12. | 1 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. | упр.130 (8 предложений с ПГС) 2 уровень – примеры из худ.литературы. |  |  |  |
| 13. | 1 | Составное именное сказуемое. | упр. 182 .(2ч) (анализ грамматических основ) |  |  |  |
| 14. | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Карточка № 18/11 (зад № 1) |  |  |  |
| 15. | 1 | Контрольное сжатое изложение №1. | 1)рассуждение по проблеме текста.2)10 слов для орф.диктанта |  |  |  |
| 16. | 1 | **РР** Анализ изложений. Работа над ошибками. Редактирование. | ПР «ЯКласс» Карточка № 20/11 «Языковые нормы» |  |  |  |
| 17. | 1 | Основные группы односоставных предложений.Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. | Карточка № 21 «Односоставные предложения» |  |  |  |
| 18. | 1 | Обобщенно-личные предложения. | карточка 23/11 |  |  |  |
| 19. | 1 | Безличные предложения. | карточка № 24/11 зад №3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | 1 | Назывные предложения. | выписать из поэзий А.Ахматовой иМ.Цветаевой .назывные предложения |  |   |  |
| 21. | 1 | **РР** Алгоритм сочинения- рассуждения по данному тексту(в формате ЕГЭ). | черновик сочинения (по алгоритму)+лит.аргумент |  |  |  |
| 22. | 1 | **РР** Обучающее сочинение- рассуждение по данному тексту (в формате ЕГЭ). | закончить рассуждение |  |  |  |
| 23. | 1 | Определение и его виды. Приложение. | К № 29/11 задание 2 |  |  |  |
| 24. | 1 | Дополнение и его виды. | ПРЯКласс |  |  |  |
| 25. | 1 | Обстоятельство и его виды. | К №31/11зад.№ 1Б, 2 |  |  |  |
| 26. | 1 | Контрольное сочинение №1(рассуждение по данному тексту). | подготовить мини-тексты для редактирования(с речевыми и грамматическими ошибками) |  |  |  |
| 27. | 1 | **РР** Анализ сочинений. Редактирование.Грамматические ошибки. | Карточка №33/11 «Грамматические ошибки (в формате ЕГЭ)» |  |  |  |
|  ***Простое осложненное предложение* 14ч *(9ч +3рр+1кр+1к.с)*** |  |  |
| 28. | 1 | Понятие о простом осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. | Карточка № 34/11 «Простое осложнённое предложение»; Стр.87 упр.120 (выписать 1,2,3 предложения, определить чем осложненны) |  |  |  |
| 29. | 1 | Однородные и неоднородные определения. | карточка №36/11 + ЯКласс |  |  |  |
| 30. | 1 | РР Работа с текстом (в формате ЕГЭ). | 1) дописать рассуждение 2) карточка«Комплексный анализ текста» |  |  |  |
| 31. | 1 | Контрольная работа № 2по теме «Словосочетание и простое предложение». |  |  |  |  |
| 32. | 1 | РР Работа над ошибками. Редактирование (грамматические ошибки). | упр.369 (1 ч), синтаксический анализ предложения, карточка К№ 40/11 |  |  |  |
| 33. | 1 | Обособленные члены предложения. Обособление определений. | карточка№ 41/11 зад.№3 упр.385 –слова с орфограммами пояснить |  |  |  |
| 34. | 1 | Обособление приложений. | 1. Стр.139, упр.188 (3часть)- сжатый пересказ
2. карточка (зад.№3)
 |  |  |  |
| 35. | 1 | Обособление обстоятельств. | карточка; 43/11: зад № 3(Б |  |  |  |
| 36. | 1 | Обособление дополнений. | Карточка № 44/11 (на выбор 1 или 2 уровень) |  |  |  |
| 37. | 1 | Обособление уточняющих членов предложения. | карточка№45/11 №3 |  |  |  |
| 38. | 1 | Разделительные и выделительные знаки препинания. | стр.255 (правило), полный анализ 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. | предложений с обособлением(на выбор) |  |  |  |
| 39. | 1 |  | Предложения с вводными конструкциями и со вставными конструкциями. Предложения с обращениями. | К № 49/11 Вводные и вставные конструкции |  |  |  |
| 40. | 1 |  | Контрольное сочинение № 2. | анализ 2 осложненных предложений , 10 слов для словарного диктанта |  |  |  |
| 41. | 1 |  | РР Анализ сочинений. Работа над ошибками. Редактирование. | текст для редактирования (карточка) |  |  |  |
|  | ***Сложные предложения 20ч (13ч +4рр+1кр +2к.с.)*** |  |  |
| 42. | 1 |  | Виды сложных предложений Понятие о сложносочинённом предложении. | карточка № 52/11(задание 2), стр.256, упр.378(4-6 |  |  |  |
| 43. | 1 |  | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | карточка№ 53/11 «Смысловые отношения в ССП» (задание 1 ) |  |  |  |
| 44. | 1 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | карточка№ 54/11 «ССП» |  |  |  |
| 45. | 1 |  | Основные группы сложноподчинённых предложений. Указательные слова. | стр. карточка «СПП» задание 2 (определить главное и придаточное предложения) |  |  |  |
| 46. | 1 |  | Контрольное сочинение №3(рассуждение по данному тексту). | подготовить мини-тексты для редактирования(с речевыми и грамматическими ошибками) |  |  |  |
| 47. | 1 |  | РР Работа над ошибками. Комплексный анализ текста. | составить высказывания по проблеме текста |  |  |  |
| 48. | 1 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными. | 1) написать по тексту позицию автора и лит.аргумент. 2) карточка № 58/11 зад.№ 2б |  |  |  |
| 49. | 1 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельства. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений. | Карточка № 59/11 зад.№2(рассуждение)+разбор 1 СПП предложения. |  |  |  |
| 50. | 1 |  | Бессоюзные сложные предложения. Точка с запятой в БСП. | Карточка № 61/11 |  |  |  |
| 51. | 1 |  | Двоеточие в БСП. | Карточка № 62/11 |  |  |  |
| 52. | 1 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения. | Карточка № 63/11 |  |  |  |
| 53. | 1 |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Карточка № 65/11зад №2 Б(1 предложение разобрать) +лит.аргумент к тексту |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. |  | 1 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи. |  | Карточка№ 66/11 (зад.№2 (3,4)+ синтаксический разбор 1 предложения (на выбор) |  |  |  |
| 55. |  | 1 | Контрольная работа № 3по теме «Сложное предложение» (тестирование). |  | стр.132 упр.180 (комплексный анализ текста по плану) |  |  |  |
| 56. |  | 1 | РР Работа над ошибками. Редактирование (грамматические ошибки). |  | стр.182 упр.245(списать, выделить орфограммы+ объяснить проблему(письменно) |  |  |  |
| 57. |  | 1 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. |  | упр.392 (3 часть) |  |  |  |
| 58. |  | 1 | Знаки препинания при цитате и диалоге. |  | Карточка № 72/11 задание 2 (А,Б) |  |  |  |
| 59. |  | 1 | РР Подготовка к контрольному сочинению. |  | 1) черновик рассуждения 2) обдумать литературный аргумент |  |  |  |
| 60. |  | 1 | Контрольное сочинение № 4(в формате ЕГЭ). |  | К № 74/11 «Грамматические нормы» 2) упр.303- выписать слова с орфограммами, |  |  |  |
| 61. |  | 1 | РР Анализ контрольных сочинений. Работа над ошибками. Работа с текстом (редактирование). |  | стр.182 упр.245(списать, выделить орфограммыК № 75/11 , задание 3 |  |  |  |
|  **Стилистика.** ***Текст* 5ч** |  |
| 62. |  | 1 | Текст, его признаки и строение. Абзац как пунктуационный знак. Структура, языковое оформление текста . |  | К№ 76/11 «Равнодушие – это страшное бедствие нашего времени».- составление высказывания по проблеме данного текста |  |  |  |
| 63. |  | 1 | Смысловая и композиционная целостность текста. Типы связи предложений в тексте *Цепная (последовательная) связь.* *Параллельная связь.* |  | стр.91,92 – теория:; карточка :задание 2Б (определить типы связи предложений в тексте) |  |  |  |
| 64. |  | 1 | Средства связи предложений в тексте. Лексические средства. |  | Карточка № 82/11стр.91,92 – теория:; упр 114 (определить лексические средства связи предложений в тексте) |  |  |  |
| 65. |  | 1 | Морфологические средства связи предложений в тексте. |  | Карточка № 83/11 |  |  |  |
| 66. |  | 1 | Синтаксические средства связи. |  | стр.91,92 – теория:; упр 272(определить синтаксические средства связи предложений в тексте) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Функционально-смысловые типы и стили речи* 6 ч** |  |
| 67. |  | 1 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение. | Карточка №86/11 |  |  |  |
| 68. |  | 1 | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.Разговорный стиль речи. Его особенности. | Стр.115 (стили речи) – теория; Упр. 132 (анализ текста) |  |  |  |
| 69. |  | 1 | Официально-деловой стиль речи. Его особенности. | упр.233 (1), 240(а) |  |  |  |
| 70. |  | 1 | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Очерк. | стр.142 упр.191 (1 часть)списать, определить стиль, жанр, главную мысль, подчеркнуть орфограммы |  |  |  |
| 71. |  | 1 | Научный стиль, его особенности. Основные признаки научного стиля. | упр.157 (2 часть) орфограммы + выписать слова, употребляемые в научном стиле |  |  |  |
| 72. |  | 1 | Художественный стиль речи. | стр.191, упр.258 (2 абзац)списать, определить стиль, тип, жанр, главную мысль, подчеркнуть орфограммы. |  |  |  |
|  | ***Изобразительно-выразительные средства языка 5ч (3+1рр+1кр)*** |  |  |
| 73. |  | 1 | Изобразительно-выразительные средства языка. Фонетические средства выразительности. | Карточка№ 96/11задание №3 |  |  |  |
| 74. |  | 1 | Лексические средства выразительности. Тропы, их характеристика. | карточка №98/11 «Средства выразительности» (задание на выбор) |  |  |  |
| 75. |  | 1 | Стилистические фигуры. Стилистические фигуры, их роль в тексте. | стр.190 упр.255 («Глаза») – определить средства выразительности |  |  |  |
| 76. |  | 1 | Контрольная работа № 4по теме «Текст. Стилистика» (тестирование). |  |  |  |  |
| 77. |  |  | РР Анализ контрольных работ. Работа с текстом. | упр.303 |  |  |  |
|  |  |  | **Культура речи*****Нормативный аспект культуры речи* 16ч *(14+ 1рр+1кр)*** |  |  |  |  |
| 78. |  | 1 | Понятие о культуре речи. Правильность речи как соответствие нормам современного русского литературного языка. | 1) Рассуждение по проблеме текста .2) Стр.209, упражнение 280 (составить предложения с данными фразеологизмами) |  |  |  |
| 79. |  | 1 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Нормы ударения, правила произношения. | Карточка № 105/11текст №3 ( поставить ударение) |  |  |  |
| 80. |  | 1 | Лексические нормы. Речевые ошибки. Грамматические нормы.  | Карточка № 106/11 Лексические ошибки |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | 1 |  | Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. | стр.83, упр.113 ( задание №1 на стр.84), схема разбора на стр.281 |  |  |  |
| 82. | 1 |  | Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. | 1)выучить конспект 2) Карточка № 109/11«Согласование подлежащего и сказуемого» |  |  |  |
| 83. | 1 |  | Правильное построение предложений с обособленными членами. | карточка : зад № 3(Б) |  |  |  |
| 84. | 1 |  | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии. | упр.117. |  |  |  |
| 85. | 1 |  | Правописание корней и приставок. | стр.226, упр.328(выписать слова с орфограммами в приставках и корнях) |  |  |  |
| 86. | 1 |  | Гласные *и, ы* после приставок. | Карточка 114/11 «Орфографический практикум» |  |  |  |
| 87. | 1 |  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | Карточка « 116/11 «Правописание суффиксов» |  |  |  |
| 88. | 1 |  | Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. | стр.242, правило, упр.354 |  |  |  |
| 89. | 1 |  | Слитное, дефисное и раздельное написание. | Карточка № 118/11 |  |  |  |
| 90. | 1 |  | Правописание разделительных Ь и Ъ знаков. | упр.333 |  |  |  |
| 91. | 1 |  | Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. | стр.249 – теория, стр. 252, упр.370 |  |  |  |
| 92. | 1 |  | Контрольная работа № 5(работа с текстом в формате ЕГЭ) | сочинение-размышление по данному тексту |  |  |  |
| 93. | 1 |  | РР Работа над ошибками. Редактирование. | карточка 124/11 «Грамматические ошибки»(задание на выбор) |  |  |  |
|  |  | ***Коммуникативная компетенция* 6ч *(5ч+1рр)*** |  |  |  |  |
| 94. |  | 1 | Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. | Карточка № 125/11 |  |  |  |
| 95. |  | 1 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. | Карточка №126/11 |  |  |  |
| 96. |  | 1 | Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | Карточка № 127/11 |  |  |  |
| 97. |  | 1 | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов | Карточка « 128/11 |  |  |  |
| 98. |  | 1 | Заключительная часть сочинения-рассуждения | 1)закончить рассуждение 2) карточка 129/11«Редактирование.Грамматические ошибки» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | 1 | РР Сочинение-рассуждение по данному тексту. | Черновик сочинения |  |  |  |
|  |  | **Повторение 3ч** |  |  |  |  |
| 100. | 1 | Лексические нормы. | карточка № 132«Речевые е ошибки»(задание на выбор) |  |  |  |
| 101. | 1 | Морфологические нормы. | Карточка № 133/11 |  |  |  |
| 102. | 1 | Повторение основных орфограмм. Итоговый урок. | Карточка № 135/11 |  |  |  |